

VYRŮSTÁM V SRDCI LIBERCE, KDE POZNÁVÁM A OBJEVUJI SVĚT



ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM PRO PŘEDŠKOLNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

MATEŘSKÁ ŠKOLA LIBEREC, KLÁŠTERNÍ 466/4, PŘÍSPĚVKOVÁ ORGANIZACE



OBSAH

OBSAH	2
1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY	3
2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
2.1 Vize a koncepce školy	4
2.2 Lokalita školy	4
2.3 Charakteristika školy.....	4
2.4 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole	5
2.5 Specifika jednotlivých tříd.....	5
3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY	7
3.1 Obecný popis složení týmu mateřské školy	7
3.2 Profesionální rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků.....	8
4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	8
4.1 Psychosociální.....	8
4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci	8
4.3 Organizace	9
4.4 Pravidla pro zařazování dětí.....	9
4.5 Organizace dne	10
4.6 Souběžné působení dvou pedagogů	10
4.7 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ	10
4.8 Individuální vzdělávání	10
4.9 Životospráva	11
4.10 Věcné podmínky	11
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	12
5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu	12
5.2 Vzdělávací strategie	12
5.3 Nastavení procesu pedagogické diagnostiky	17
5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávacích potřeb dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů.....	17
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	18
6.1 Integrované bloky.....	18
6.2 Projekty v mateřské škole	27
7. PLÁN AUTOEVALUACE	28



1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Motivační název „VYRŮSTÁM V SRDCI LIBERCE, KDE POZNÁVÁM A OBJEVUJI SVĚT“

Naším hlavním záměrem je vytvořit pro děti bezpečné prostředí v srdci Liberce a zároveň jim umožnit aktivní poznávání světa. Liberec se svojí historií, kulturou a přírodou Jizerských hor vnímáme jako výchozí bod, který dětem otevírá dveře k pochopení souvislostí v globálním kontextu.

Název školy: Mateřská škola Liberec, Klášterní 466/4, příspěvková organizace

Adresa školy: Klášterní 466/4, Liberec 5, 46001

Kontakt: e-mail: info@msklasterni.cz

Telefon: 724 302 950

Datová schránka: 3enkt27

Webová stránka: <https://msklasterni.cz>

Identifikační číslo: 72742810

IZO: 107564301

Statutární zástupce školy: Bc. Šárka Kratochvílová

Název zřizovatele: Statutární město Liberec

Adresa zřizovatele: nám. Dr. Edvarda Beneše 1, Liberec 1, 460 59

Kontakt: Odbor kultury, školství a cestovního ruchu

Telefon: 485 243 372

Datová schránka: 7c6by6u

Webová stránka: <https://www.liberec.cz>

Číslo jednací: KLA/0713/2026

Platnost a účinnost ŠVP: 01.09.2026

Odsouhlasení ŠVP pedagogickou radou: 25.06.2026

Zodpovědná osoba za tvorbu ŠVP: Bc. Šárka Kratochvílová

Podpis ředitelky a razítko mateřské školy



2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

2.1 Vize a koncepce školy

Vize mateřské školy:

Vytvářet tvůrčí a pohodovou atmosféru pro úspěšný rozvoj individuální osobnosti dítěte v bezpečném prostředí za spoluúčasti rodičů.

Koncepce mateřské školy:

Koncepce mateřské školy je zaměřena na rozvoj celistvé osobnosti dítěte, na sounáležitost s městem a jeho okolím a na rodinu.

Rozvoj celistvé osobnosti dítěte formou prožitkového učení připraví dítě nejen na vstup do základní školy, ale i do života. Dítě pozná své silné a slabé stránky.

Sounáležitost s městem a jeho okolím učí děti vytvářet v sobě hrdost na místo odkud pochází, lásku k domovu, úctu k tradicím a aktivně prožívat život ve městě a jeho okolí.

Rodina sdílí vzdělávání dítěte prostřednictvím projektů a akcí mateřské školy a vytváří u dítěte pocit bezpečí a důvěry.

2.2 Lokalita školy

Mateřská škola Liberec, Klášterní 466/4, příspěvková organizace se nachází poblíž historického centra města Liberce a zároveň v klidové zóně u liberecké přehrady.

Odloučené pracoviště Husova 991/35 se nachází nedaleko MŠ Klášterní v centru města Liberce. Bezprostřední okolí mateřské školy nabízí unikátní dostupnost za kulturou, sportem, ale i za poznáváním a pobytem v přírodě.

2.3 Charakteristika školy

Mateřská škola Liberec, Klášterní 466/4 je s účinností od 01.01.2003 příspěvkovou organizací. S účinností od 01.09.2013 se stala první libereckou fakultní mateřskou školou TUL.

Obě budovy školy včetně pozemků zahrady jsou majetkem Statutárního města Liberce jako zřizovatele školy.

Mateřská škola je desetitřídní, zahrnuje 6 tříd běžného typu a 4 třídy pro děti se speciálními potřebami. Osm tříd se nachází v hlavním areálu školy, pracoviště Klášterní 466/4, Liberec 5, budova je panelového typu. Dvě třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti Husova 991/35, Liberec 1 ve vilové zástavbě. V hlavním areálu školy je pět tříd běžného typu, jedna třída z nich je s kapacitou 15 dětí a je určena pro děti dvou až čerstvě tříleté. Dále jsou zde umístěny tři třídy speciální. Na odloučeném pracovišti je jedna třída běžného typu a jedna třída speciální pro děti s poruchou autistického spektra.



Obě pracoviště školy disponují školní kuchyní. K oběma mateřským školám přiléhají školní zahrady s pískovištěm, herními prvky a lesoparkem.

2.4 Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole

Nejvyšší povolený počet dětí v mateřské škole je 184.

2.5 Specifika jednotlivých tříd

Mateřská škola, pracoviště Klášterní

Třídy běžného typu

Lvíčata

Třída Lvíčátek je heterogenní skupina dětí ve věku od 3 do 7 let s různou úrovní, schopností a dovedností. Ve třídě se setkávají děti různých národností, což přirozeně podporuje vzájemný respekt, toleranci a poznávání odlišných kultur. Vzdělávací nabídka je směřována a přizpůsobená individuálním potřebám, tempu a možnostem jednotlivých dětí. Starší děti jsou vedeny k přirozené pomoci mladším, čímž se posilují sociální a prosociální vztahy ve třídě. Prostředí třídy podporuje pocit bezpečí, spolupráci a rozvoj komunikačních dovedností všech dětí.

Myšáci

Třída Myšáků je věkově smíšená a navštěvují ji děti ve věku od 2 do 6 let, což podporuje přirozené učení nápodobou a spolupráci mezi dětmi. Vzdělávání je zaměřeno na rozvoj všech oblastí – rozumové, jazykové, pohybové, sociální, emocionální... Důraz klademe na podporu dětí s odlišným mateřským jazykem (OMJ), u kterých rozvíjíme porozumění i aktivní používání českého jazyka. S každým dítětem pracujeme individuálně, s respektem k jeho tempu, potřebám a schopnostem. Vytváříme bezpečné a podnětné prostředí, které podporuje samostatnost, komunikaci a pozitivní vztahy mezi dětmi.

Slůňata

Naše třída Slůňat se snaží hlavně probudit u dětí zájem o poznávání nových věcí prožitkovým učením, a to i venku a současně o prohlubování pohybové zdatnosti dětí. K tomu všemu využíváme polodenní a celodenní výlety, popřípadě exkurze.

Další naší zásadní prioritou je, aby bylo dítě před vstupem do ZŠ zcela samostatné v sebeobsluze jak při pobytu ve třídě, tak i venku.

Koťátka

Třída Koťátek je třídou pro dvouleté a čerstvě tříleté děti. Vytváří klíčové podmínky pro vzdělávání takto malých dětí, především v oblasti: psychosociální a emoční s důrazem na individuální přístup, organizační – vhodný a bezpečný prostor, snížený počet dětí ve třídě, formou odpovídajících metod vzdělávání.



V této třídě je kladen důraz na pozvolnou individuální adaptaci, vytváření prvních sociálních kontaktů ve skupině a učení hrou a nápodobou. Naším cílem je vytvoření kladného vztahu k prostředí mateřské školy.

Sedmikrásky

Třída Sedmikrásek je heterogenní třída pro děti ve věku od 3 do 6 let, kterou navštěvují děti i s OMJ. Děti, které chodí třetím rokem do MŠ mají individuální chvílku s paní učitelkou (předškoláci). Třída podporuje zdravé, bezpečné a útulné prostředí pro děti. Výchovnou a vzdělávací činnost zajišťují dvě třídní paní učitelky.

Speciální třídy

Sluníčka

Třída Sluníček je heterogenní třída o počtu 10 dětí. Vzdělávání probíhá s ohledem na individuální potřeby každého dítěte. Zaměřujeme se na všestranný vývoj dítěte, ale především na sebeobsahu pohybové dovednosti, které úzce souvisejí s celkovým vývojem dítěte. Ve třídě Sluníček pracují s dětmi dvě paní učitelky a paní asistentka.

Kuřátka

Třída KURÁTKA je třída speciální pro 8 až 10 dětí vyžadující specifické podmínky a organizaci vzdělávání se speciálními vzdělávacími potřebami pod vedením profesionálních pedagogů a pedagogického asistenta.

Složení dětí z hlediska věku a diagnóz je různorodé. Vzdělávání je uskutečňováno na základě DŠPZ, na principu zohledňování individuálních potřeb každého dítěte, nalézáním co nejvhodnějších metod a možností pro jejich vzdělávání, které je podporováno důvěrou a respektem mezi dítětem, pedagogem a pedagogickým asistentem.

Citlivě klademe důraz na spolupráci s rodiči, kterým nabízíme pravidelné konzultace a zveme je na různá setkání v rámci projektových dnů.

Broučci

Mezi slabé stránky Broučků patří nízké kognitivní a motorické dovednosti, problémy s komunikací a sociální interakcí. Obtíže s pozorností, soustředěním, a především pomalé pracovní tempo. Jako silné stránky třídy Broučků považujeme schopnost adaptace, bezprostřednost a vřelost, hravost, ochotu ke spolupráci a velmi klidné děti.

Mateřská škola, pracoviště Husova

Třída běžného typu

Medvídci

Třída Medvídků se chce specifikovat na hudebně pohybové činnosti. Třída je věkově heterogenní, tvořená dětmi ve věku od 2 do 7 let. Vzhledem k širokému věkovému rozpětí je vzdělávací proces



organizován s důrazem na individuální přístup, respektování vývojových zvláštností jednotlivých dětí a podporu jejich osobního tempa.

U mladších dětí je kladen důraz především na adaptaci na prostředí mateřské školy, rozvoj sebeobsluhy, sociálních dovedností a základních návyků. U předškolních dětí se systematicky zaměřujeme na podporu školní připravenosti, zejména v oblasti grafomotoriky, předmatematických představ, sluchového a zrakového vnímání, komunikačních dovedností a schopnosti soustředění.

Významnou součástí vzdělávacího programu jsou hudebně-pohybové činnosti. Třída se cíleně věnuje zpěvu, rytmizaci a country tancům, které přirozenou formou rozvíjejí smysl pro rytmus, prostorovou orientaci, koordinaci pohybů a spolupráci ve skupině. Tyto aktivity zároveň podporují radost z pohybu, sebedůvěru a sociální soudržnost kolektivu.

Speciální třída

Zajíčci

Naši třídu navštěvují děti s poruchou autistického spektra. Pedagogická práce je zaměřena především na rozvoj jejich samostatnosti v oblasti sebeobsluhy. Děti vedeme k samostatnému oblékání, používání toalety a stolování. Současně systematicky podporujeme osvojování základních každodenních dovedností, rozvoj komunikace, sociálních návyků a začleňování do kolektivu vrstevníků. Při práci využíváme také vizuální podporu, zejména piktogramy, které dětem pomáhají lépe se orientovat v denním režimu, porozumět pokynům a posilovat jejich samostatnost.

Vzdělávání probíhá s důrazem na individuální přístup, respektování potřeb, možností a tempa každého dítěte. Ve třídě působí asistent pedagoga, který se podílí na zajištění podpůrných opatření, individuální práci s dětmi a napomáhá jejich úspěšné integraci do kolektivu. Spolupracujeme také s rodiči a dle potřeby s odbornými pracovníky.

3. PEDAGOGICKÝ TÝM ŠKOLY

3.1 Obecný popis složení týmu mateřské školy

- 25 pedagogických pracovníků mateřské školy
 - ředitelka, zástupkyně ředitelky, vedoucí učitelka na odloučeném pracovišti, garantka speciálních tříd
 - 10 učitelek ve třídách běžného typu
 - 7 učitelek ve speciálních třídách
 - 4 stálé asistentky pedagoga ve speciálních třídách
- 11 nepedagogických pracovníků mateřské školy
 - hospodářka mateřské školy
 - 2 vedoucí kuchyně
 - 2 kuchařky
 - 2 školnice
 - 3 uklízečky
 - údržbář



3.2 Profesní rozvoj pedagogických pracovníků a pracovníků

Učitelky splňují požadavky kladené na odbornou kvalifikaci učitele pro předškolní a speciální vzdělávání ve smyslu zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

Profesní rozvoj pedagogických pracovníků je kontinuální proces, během kterého pedagogové na sobě pracují, aby byli ve své práci profesionálně lidští, efektivní, moderní a zároveň, aby porozuměli psychomotorickému a emocionálnímu vývoji dítěte. Mateřská škola podporuje mezi pedagogy kolegiální sdílení, hospitace, párové vzdělávání a vzájemnou spolupráci.

Vedení mateřské školy aktivně pracuje na sebereflexi všech pracovníků a na posilování kladných vztahů na pracovišti.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Psychosociální

Prioritou mateřské školy je, aby se dítě cítilo bezpečně, mělo prostor pro svůj vlastní názor a s radostí navštěvovalo mateřskou školu.

Zajišťujeme bezpečí a jistotu postupnou adaptací dětí na školní prostředí. První krok je adaptační den pro rodiče s dětmi ještě před nástupem do mateřské školy. V září mohou rodiče využít časovou adaptaci, to znamená, domluvený zkrácený pobyt dítěte v mateřské škole.

Mateřská škola respektuje osobnostní rozvoj každého dítěte s respektem k jeho individuálním potřebám, možnosti volby a potřeby soukromí. Zároveň dbáme na dodržování nastavených pravidel a pravidel slušného chování.

Učitelky pracují na vybudování vzájemného důvěryhodného vztahu, nejen ve vztahu dospělý – dítě, ale i vztah mezi vrstevníky. Podporujeme kamarádství, začleňování do kolektivu a přirozeně zdravý přístup k osobám se speciálně vzdělávacími potřebami.

4.2 Spolupráce se zákonnými zástupci

Spolupráci se zákonnými zástupci stavíme v mateřské škole na první místo, abychom si vytvořili vzájemnou důvěru s pocitem bezpečí a sounáležitosti, vždy ve prospěch dítěte.

První komunikační kroky jsou ještě před nástupem dítěte do mateřské školy formou dne otevřených dveří a adaptačním dnem, kdy si rodiče můžou prohlédnout mateřskou školu a získat potřebné informace. Tyto informace jsou zároveň i s příspěvky a akcemi mateřské školy rodičům k dispozici na webových stránkách mateřské školy. Zde se také nacházejí příspěvky o konaných akcích mateřské školy.

V měsíci září probíhají ve všech třídách třídní schůzky, kde jsou rodiče seznámeny s informacemi o změnách a novinkách v mateřské škole. Učitelky zde předkládají třídní projekty, které se zaměřují i na společné odpolední setkávání s rodiči. Dalšími akcemi jsou vánoční besídky, besídky na konci školního roku a „školková maturita“ s pasováním budoucích prvňáčků.



Pro všechny rodiče jsou k dispozici konzultační hodiny dle potřeby, jak ze strany mateřské školy, tak ze strany zákonných zástupců. Mateřská škola vyzývá rodiče ke konzultačním hodinám:

- v měsíci říjnu – rodiče nových dětí,
- v měsíci prosinci – rodiče předškolních dětí,
- v měsíci květnu – rodiče stávajících dětí,

Zákonní zástupci jsou informováni o vzdělávání dětí v mateřské škole na základě vedené pedagogické diagnostiky a portfolia dítěte.

Mateřská škola připravuje pro rodiče celoškolní projekt, který je postavený na vzájemném setkávání rodičů, dětí a všech zaměstnanců mateřské školy.

Rodiče jsou zváni i na prezentaci dětského sborečku Trpaslíci, který tradičně vystupuje před Vánocemi a Velikonocemi na náměstí Dr. E. Beneše před historickou radnicí města Liberce.

4.3 Organizace

Organizace mateřské školy se řídí školským zákonem a vyhláškou o předškolním vzdělávání. Cílem mateřské školy je vytvořit bezpečné, podnětné a harmonické prostředí pro úspěšné vzdělávání dětí. Mateřská škola reaguje na přání a potřeby dětí a podle toho flexibilně upravuje organizaci vzdělávacích činností.

Rodiče jsou seznámeni s organizací aktuálního školního roku ve školním řádu mateřské školy, který obsahuje i harmonogram školního roku, kde jsou například informace o datech zahájení a ukončení školního roku, o datech prověřování individuálního vzdělávání, o projektových dnech mateřské školy, o přerušení provozu mateřské školy, ...

4.4 Pravidla pro zařazování dětí

Pravidla pro zařazování dětí na hlavní pracoviště, odloučené pracoviště a pravidla pro zařazování dětí do tříd je v kompetenci ředitelky mateřské školy, která respektuje:

- umístění nového dítěte do třídy, kterou již navštěvuje sourozenec, pokud si rodič nepřeje jinou alternativu
- umístění dětí podle preferencí rodičů, jak do tříd, tak na pracoviště mateřské školy, pokud to kapacita dovolí
- umístění dětí s prognózou speciálního vzdělávání, zatím bez DŠPZ, ve třídě běžného typu, která spolupracuje se speciální třídou
- umístění dětí se speciálně vzdělávacími potřebami s DŠPZ do speciální třídy
- umístění nejmladších dětí do třídy pro dvou až tříleté děti



4.5 Organizace dne

Organizace dne mateřské školy je daná, ale podle aktuálních potřeb je možná změna po vzájemné dohodě.

Mateřská škola je otevřená od 06.30 do 17.00.

Po příchodu dětí do mateřské školy probíhá volná i organizovaná hra, včetně individuální vzdělávací činnosti dle potřeb dětí.

Dopolední vzdělávání začíná ranním kruhem. Následují naplánované vzdělávací činnosti, které jsou ukotvené ve školním vzdělávacím programu, ale nejsou pro učitelky svazující. Učitelky flexibilně reagují na podněty, přání dětí a vzdělávání přizpůsobují i aktuálnímu sociálně emočnímu stavu dětí ve třídě.

Součástí vzdělávání je i pobyt dětí venku, kde vzdělávání pokračuje na zahradě mateřské školy, nebo námětovými procházkami do blízkého okolí. Poté se děti vrací do mateřské školy na oběd.

Po obědě nastává pro všechny děti klidový režim, při kterém si vyslechnou pohádku. Dětem, které nespí je nabídnuta jiná klidová činnost.

Po odpolední svačině následuje vzdělávací činnost, která navazuje na dopolední vzdělávací aktivity.

V odpoledních hodinách je prostor pro volnou hru ve třídě, za pěkného počasí na zahradě mateřské školy.

4.6 Souběžné působení dvou pedagogů

Souběžné působení dvou pedagogů při vzdělávacích činnostech je v rozsahu 3,5 hodiny denně. Vzájemná spolupráce je předem plánovaná na základě vyhodnocení pedagogické diagnostiky dětí.

4.7 Kritéria pro přijímání dětí do MŠ

Kritéria pro přijímání dětí do mateřské školy určuje v zápisovém portále zřizovatel mateřské školy Magistrát města Liberce, který určí i datum zápisu – webový portál [Elektronická podpora zápisů dětí do mateřských škol – Liberec](#).

4.8 Individuální vzdělávání

O individuální vzdělávání žádají rodiče při zápisu do mateřské školy, kdy je podepsán dokument Oznámení zahájení individuálního vzdělávání. Mateřská škola ověří, jakým způsobem je dítě vzděláváno v úrovni osvojování očekávaných výstupů v jednotlivých oblastech uvedených v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání a případně doporučí zákonnému zástupci další postup při vzdělávání dítěte; způsob a termíny ověření, včetně náhradních termínů, stanoví školní řád tak, aby se ověření uskutečnilo v období od 3. do 4. měsíce od začátku školního roku.



4.9 Životospráva

Psychická pohoda

Psychická pohoda a vyrovnanost dětí v mateřské škole je prioritou. Vztahy budujeme na otevřené komunikaci, pocitu bezpečí a vzájemném respektu. Dítě se cítí dobře v předvídatelných situacích s oporou denního dne a třídních rituálů.

Pohybová aktivita

Děti jsou v mateřské škole podporovány v aktivním pohybu. Vzdělávací činnosti jsou plánované, tak, aby se střídaly pohybové a klidové činnosti. Mateřská škola klade velký důraz na venkovní pohybové aktivity během plánovaného pobytu venku, třídních výletů a projektových akcí s rodiči.

Odpočinkové činnosti

Mateřská škola zajišťuje pro děti podmínky pro odpočinek. Děti mají během dne k dispozici klidovou zónu. Po obědě je nastavený klidový režim s poslechem pohádky a prostorem pro spánkovou hygienu.

Stravování v mateřské škole

Výživa v mateřské škole se připravuje ve vlastní školní jídelně. Hospodářka mateřské školy sestavuje s vedoucí kuchařkou nutričně vyvážený jídelníček na základě legislativy dle tzv. spotřebního koše. Jídla jsou dětem podávána v pravidelných intervalech, jídla se připravují s minimem soli a bez ostrého koření, kde chuť se zvýrazňuje bylinkami, které si paní kuchařky samy pěstují. Mateřská škola podporuje zdravé stravování přípravou ovoce a zeleniny k svačinám a zeleninových salátů a obloh k obědům. Děti mají po celý den k dispozici pitný režim s nabídkou neslazených čajů a čisté vody.

Stravování v mateřské škole probíhá v jídelnách. Děti se učí zásadám správného stolování, jsou motivovány k ochutnávání nových potravin, učí se samostatnosti při sestavování svačin a zároveň pomoci s organizací stolování.

4.10 Věcné podmínky

Prostředí mateřské školy je pro děti bezpečné a vybavení stimuluje dětský rozvoj.

Třídy jsou děleny do tvůrčích zón s dostatečnou nabídkou hraček a didaktických pomůcek pro konkrétní činnosti – spontánní hra, námětové hry, hry na podporu hrubé a jemné motoriky, kognitivní hry, edukační činnosti, ...

Dětský nábytkem odpovídá antropometrickým požadavkům. Úložné prostory pro hračky a didaktické pomůcky jsou přímo přístupné dětem. Hračky a pomůcky jsou pravidelně obměňovány a doplňovány.

Sociální zařízení ve třídách je dáno kapacitou školy. Umyvadla i toalety jsou uzpůsobeny výšce dětí.

Každé dítě v mateřské škole má vlastní lehátko a lůžkoviny označené značkou dítěte. Lůžkoviny se mění v pravidelných intervalech.



Zahrada mateřské školy disponuje třemi pískovišti, domečky, houpačkami a venkovní učebnou. Děti mají k dispozici hračky na písek, kočárky, sportovní náčiní, ... V současné chvíli pořizujeme nové zahradní herní prvky.

Provozní personál

Provozní personál vytváří optimální podmínky pro realizaci výchovně vzdělávacího procesu mateřské školy a je i jeho nedílnou součástí, u dětí podporuje zdravou životosprávu, jak při samostatnosti dětí při stolování, tak při samoobsluze dětí při oblékání, tak při učení hygienických návyků. V neposlední řadě nepedagogičtí pracovníci pomáhají utvářet pohodové a bezpečné klima mateřské školy.

Provozní zaměstnanci zajišťují plnění hygienických norem v mateřské škole.

5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Vize a cíle vzdělávacího programu

Název školního vzdělávacího programu:

„VYRŮSTÁM V SRDCI LIBERCE, KDE POZNÁVÁM A OBJEVUJI SVĚT“

Vizí školního vzdělávacího programu je vytvořit pro děti i jejich rodiče bezpečné prostředí v srdci Liberce – postavené na vzájemném respektu, komunikaci a sounáležitosti se stejným cílem.

Cílem školního vzdělávacího programu je, aby děti byly veselé a šťastné a aby si uměly poradit v životě!

5.2 Vzdělávací strategie

HRA

❖ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

❖ MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

❖ OVU KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

➤ Klíčová kompetence k učení

- KKU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu.

➤ Klíčová kompetence komunikační

- KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby.

➤ Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti

- KOB-000-000-PV1-001 Vyjadřuje pozitivní vztah k živé přírodě ve svém okolí.



- KOB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých.
- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**
 - KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování i komunikaci.
 - KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého.
 - KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým.
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady.
 - KPP-000-000-PV1-002 Navrhuje, co potřebuje k realizaci vlastních činností.
 - KPP-000-000-PV1-003 Ke změnám přistupuje jako k příležitostí.
 - KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 - KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi.
- **Klíčová kompetence k řešení problémů**
 - KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje.
 - KRP-000-000-PV1-006 Tvořivě pracuje s informacemi.
- **Klíčová kompetence kulturní**
 - KKT-000-000-PV1-002 Reaguje autenticky na umělecké a kulturní podněty.
 - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností.
- **Klíčová kompetence digitální**
 - KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem nás.

PROJEKTOVÉ UČENÍ

❖ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

❖ MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

❖ OVU KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- **Klíčová kompetence k učení**
 - K KU-000-000-PV1-001 Při učení využívá strategie pokusu a omylu
- **Klíčová kompetence komunikační**
 - K KK-000-000-PV1-003 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - K OB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji



- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**
 - KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama
 - KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - KPP-000-000-PV1-001 Přichází s vlastními nápady
 - KPP-000-000-PV1-007 Domlouvá se a spolupracuje s ostatními dětmi
- **Klíčová kompetence k řešení problémů**
 - KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
 - KRP-000-000-PV1-007 Čerpá informace z různých autentických, tištěných a digitálních zdrojů
- **Klíčová kompetence kulturní**
 - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností
- **Klíčová kompetence digitální**
 - KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe
 - KDI-000-000-PV1-002 Rozlišuje přínosy a rizika používání digitálních technologií

PROŽITEK

- ❖ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
 - ❖ MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
 - ❖ OVU KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ
-
- **Klíčová kompetence k učení**
 - K KU-000-000-PV1-003 Projevuje přirozený zájem o učení a svět, který ho obklopuje
 - **Klíčová kompetence komunikační**
 - K KK-000-000-PV1-002 Prezentuje své zkušenosti, zájmy, výsledky své práce či práce skupiny
 - K KK-000-000-PV1-003 Klade otázky a hledá odpovědi
 - K KK-000-000-PV1-005 Naslouchá druhému a dodržuje domluvená pravidla
 - **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - K OB-000-000-PV1-002 Chová se v souladu s myšlenkami, které směřují k udržitelnému rozvoji
 - K OB-000-000-PV1-004 Přispívá k fungování společenství v mateřské škole
 - K OB-000-000-PV1-005 Respektuje dohodnutá pravidla a práva druhých



- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**
 - KOS – 000-000-PV1-003 Pojmenuje svoje vlastní silné stránky
 - KOS-000-000-PV1-004 Projevuje důvěru v sebe sama
 - KOS-000-000-PV1-005 Vyjadřuje svůj názor.
 - KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým
 - KOS-000-000-PV1-008 Chová se v souladu se základními společenskými pravidly
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
 - KPP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo.
 - KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti
 - KPP-000-000-PV1-009 Oceňuje práci a úsilí druhých
- **Klíčová kompetence k řešení problémů**
 - KRP-000-000-PV1-001 Vnímá chybu jako přirozenou součást řešení problémů
 - KRP -000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
 - KRP-000-000-PV1-003 Pozoruje, zkoumá, experimentuje, objevuje
- **Klíčová kompetence kulturní**
 - KKT 000-000-PV1-001 Má povědomí o kultuře, umění a o kulturním dění ve svém okolí
 - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích aktivit
- **Klíčová kompetence digitální**
 - KDI-000-000-PV1-001 Využívá digitální technologie k badatelským činnostem a poznávání světa kolem sebe

SITUAČNÍ UČENÍ

- ❖ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST
- ❖ MATEMATICKÁ GRAMOTNOST
- ❖ OVU KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- **Klíčová kompetence k učení**
 - KKU-000-000-PV1-004 Uplatňuje získané poznatky a zkušenosti v praktických situacích
- **Klíčová kompetence komunikační**
 - KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby
 - KKK-000-000-PV1-004 Využívá informační zdroje



- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - KOB-000-000-PV1-003 Přijímá zodpovědnost za svá rozhodnutí
- **Klíčová kompetence osobnostní a sociální**
 - KOS-000-000-PV1-001 Odmítá nevhodné a jemu nepříjemné chování a komunikaci
 - KOS-000-000-PV1-007 Rozlišuje vhodné a nevhodné chování
- **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**
 - KPP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
 - KPP-000-000-PV1-006 Organizuje a realizuje svoje činnosti
 - KPP-000-000-PV1-008 Spolupodílí se na společných rozhodnutích
- **Klíčová kompetence k řešení problémů**
 - KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
 - KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací
 - KRP-000-000-PV1-005 Volí adekvátní řešení vedoucí k cíli
- **Klíčová kompetence kulturní**
 - KKT-000-000-PV1-003 Zapojuje se do tvůrčích činností
- **Klíčová kompetence digitální**
 - KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

DIFERENCIACE

❖ ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST

❖ MATEMATICKÁ GRAMOTNOST

❖ OVU KLÍČOVÝCH KOMPETENCÍ

- **Klíčová kompetence k učení**
 - KKU-000-000-PV1-002 Záměrně se soustředí na činnost a udrží pozornost ➤ Klíčová kompetence komunikační
 - KKK-000-000-PV1-001 Vyjadřuje se různými způsoby
- **Klíčová kompetence k občanství a udržitelnosti**
 - KOB-000-000-PV1-006 Identifikuje nespravedlnost a učí se na ni reagovat ➤ Klíčová kompetence osobnostní a sociální
 - KOS-000-000-PV1-002 Žádá o pomoc vrstevníky či dospělého ▪ KOS-000-000-PV1-006 Chová se empaticky a projevuje ohleduplnost k druhým



➤ **Klíčová kompetence k podnikavosti a pracovní**

- KKP-000-000-PV1-004 Dokáže měnit cesty k dosažení cíle
- KKP-000-000-PV1-005 Dokončí, co započalo

➤ **Klíčová kompetence k řešení problémů**

- KRP-000-000-PV1-002 Řeší jednoduché problémové situace na základě předchozí zkušenosti
- KRP-000-000-PV1-004 Vymýšlí a zkouší různá řešení problémů a situací ➤ Klíčová kompetence kulturní
- KKT 000-000-PV1-004 Přijímá osobnostní, kulturní, náboženské a jazykové rozmanitosti ostatních

➤ **Klíčová kompetence digitální**

- KDI-000-000-PV1-003 Uplatňuje informatické myšlení, pracuje s algoritmy

5.3 Nastavení procesu pedagogické diagnostiky

Pedagogická diagnostika u dětí probíhá celý školní rok formou pozorování individuálního rozvoje dítěte. Výsledky plnění vzdělávací nabídky jsou zaznamenávány v „Pedagogické diagnostice dítěte“ a slouží, jako podklad pro další plánování vzdělávacích činností. Součástí pedagogické diagnostiky jsou i podklady pro spolupráci se ŠPZ. Pedagogická diagnostika slouží jako podpůrný materiál při konzultacích se zákonnými zástupci dětí. Pedagogickou diagnostiku doplňuje složka Portfólio dítěte, kde si děti samy ukládají a hodnotí své výtvarné práce, pracovní listy a další záznamy.

U dětí se SVP jsou dle Doporučení školského poradenského zařízení vypracovány IVP.

U dětí se sociálním znevýhodněním je vypracovaný plán pedagogické podpory, na základě jeho vyhodnocení doporučujeme zákonným zástupcům dítěte navštívit ŠPZ.

5.4 Způsob zajištění individualizace vzdělávacích potřeb dětí na základě jejich potřeb, možností a zájmů

Při vzdělávání dítěte pedagogové respektují aktuální vývojovou úroveň dítěte, jeho individuální potřeby, schopnosti a zájem. Na základě respektování vlastního tempa a jedinečnosti dítěte jsou plánovány vzdělávací nabídky. Do třídního plánování jsou zapojovány přímo děti samotné.



6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah je rozdělen do tří flexibilních integrovaných bloků, které respektují třídní vzdělávací programy, třídní a celoškolní projekty a dávají příležitost aktuálně reagovat na podněty od dětí.

Pravidla pro plánování obsahu vzdělávání ve třídě

- učitelky a asistentky pedagoga spolupracují na plánování třídního vzdělávacího programu, který na sebe navazuje a utváří sjednocenou formu
- třídní učitelky si operativně vybírají integrovaný blok, který respektuje zájmy dětí
- plánování je dokladem systematické práce a následná realizace vzdělávání se zakládá na vzdělávacích strategiích, podmínkách vzdělávání a vzdělávacím obsahu školního vzdělávacího programu mateřské školy
- doba trvání tématu je přizpůsobována potřebám dětí, jeho realizaci lze dle potřeby prodloužit, či naopak zkrátit
- třídní učitelky jsou zodpovědné za plánování na úrovni třídy
- záznam třídního plánování může mít papírovou i elektronickou podobu

6.1 Integrované bloky

INTEGROVANÝ BLOK: TAJEMSTVÍ PŘÍRODY V JIZERKÝCH HORÁCH

INTEGROVANÝ BLOK: KAM NÁS ZAVEDOU STEZKY A CHODNÍČKY

INTEGROVANÝ BLOK: VZHŮRU ZA NOVÝM DOBRODRUŽSÍM

INTEGROVANÝ BLOK: TAJEMSTVÍ PŘÍRODY V JIZERKÝCH HORÁCH

❖ Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
 - DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů.
 - DJT-TSB-000-PV1-004 Naplňuje své biologické potřeby.
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
 - DJT-PHJ-000-PV1-003 Koordinuje pohyby těla, ruky a oka.
 - DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou.



➤ **Praktický život**

- DJT-PZI-000-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami.

➤ **Fyzická zdatnost**

- DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- DJT-FZD-000-PV1-002 Překonává fyzické překážky.

➤ **Ochrana zdraví**

- DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí.
- DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

❖ **Dítě a jeho psychika**

➤ **Sebepojetí, autonomie a emoce**

- DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez opory.
- DJP-SAE-000-PV1-005 Přijímá i vyjadřuje pozitivní ocenění.
- DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovnává se s neúspěchem.

➤ **Myšlenkové operace a procesy**

- DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
- DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají.
- DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
- DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
- DJP-MOP-000-PV1-008 Uplatňuje konstrukční myšlení při sestavování a skládání objektů.
- DJP-MOP-000-PV1-009 Využívá analogii a jednoduchou strategii při hře.



- **Představivost, fantazie, tvořivost**
 - DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií.
 - DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **Jazyk a řeč**
 - DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno.
 - DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
 - DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, poznává první hlásku ve slově.
 - DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj.
 - DJP-JAR-000-PV1-009 Formuluje instrukce a předává je ostatním.
- **Předčtenářská gramotnost**
 - DJP-PDO-000-PV-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
 - DJP-PDO-000-PV-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **Předmatické představy**
 - DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností.
 - DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
 - DJP-PMP-000-PV1-005 Určí charakteristické vlastnosti geometrických objektů v reálném prostředí, rozliší rovinné a prostorové útvary.
 - DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.
 - DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy.
 - DJP-PMP-000-PV1-008 Určí míru objektů a porovná je pomocí poměrování.



❖ Dítě, ten druhý a společnost

- Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
 - DDS-ASO-000-PV1-002 Začlení se do skupiny.
 - DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
- Základy etikety a morální hodnoty
 - DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
 - DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 - DDS-ZEH-000-PV1-004 Dodržuje pravidla her a jiných činností, požaduje dodržování dohodnutých pravidel i od druhých.
- Svět lidí a kultury
 - DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 - DDS-SLK-000-PV1-003 Přijímá rozmanitost lidí a vnímá ji jako přirozenou.
 - DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
 - DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.

❖ Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody
 - DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
 - DAS-PSP-000-PV1-002 Pojmenuje a rozlišuje některé objekty ze živé a neživé přírody a zapamatuje si jejich názvy.
 - DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
 - DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
 - DAS-PSP-000-PV1-005 Rozlišuje mezi světem přírody a techniky a vysvětlí jejich význam pro člověka a život na Zemi.



➤ Životní prostředí a jeho ochrana

- DAS-ZPO-000-PV1-001 Orientuje se v dění a změnách v přírodě a ve svém okolí a přizpůsobuje se jim.
- DAS-ZPO-000-PV1-002 Udržuje pořádek v blízkém prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
- DAS-ZPO-000-PV1-004 Rozpozná udržitelné přístupy v běžných životních situacích a umí je uplatnit.
- DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- DAS-ZPO-000-PV1-006 Respektuje různé formy života.

➤ Bezpečné chování

- DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
- DAS-BCH-000-PV1-002 Rozpozná některá nebezpečí a ví, jak se jim vyhnout.
- DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

❖ Orientační podtémata

- Putování ulicemi
- Čtyři kouzla přírody
- Kdo žije mezi stromy
- Čas splněných přání
- Království korun
- Kdo bydlí v horách
- Příběh jedné kapky
- Když příroda prosí o pomoc

INTEGROVANÝ BLOK: KAM NÁS ZAVEDOU STEZKY A CHODNÍČKY

❖ Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
 - DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla.
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti.
 - DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost.
 - DHJ-PHJ-000-PV1-007 Vykonává jednoduchý pohyb podle vzoru a provede ho podle pokynu.



- **Praktický život**
 - DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím a dalšími pomůckami.
 - DJT-PZI-000-PV1-003 Využívá příležitosti k samostatnosti a sebeobslužným činnostem.
- **Fyzická zdatnost**
 - DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost.
- **Ochrana zdraví**
 - DJT-OZD-000-PV1-003 Chová se bezpečně, používá ochranné pomůcky.

❖ **Dítě a jeho psychika**

- **Sebepojetí, autonomie a emoce**
 - DJP-SAE-000-PV1-003 Vhodně projevuje emoce vůči sobě, blízkým a cizím osobám.
 - DJP-SAE-000-PV1-006 Vyrovná se s neúspěchem.
- **Myšlenkové operace a procesy**
 - DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledává společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi.
 - DJP-MOP-000-PV1-004 Rozpozná, které situace mohou a které nemohou nastat.
 - DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech.
 - DJP-MOP-000-PV1-010 Ověří správnost řešení.
- **Představivost, fantazie, tvořivost**
 - DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie.
- **Jazyk a řeč**
 - DJP-JAR-000-PV1-001 Správně vyslovuje většinu hlásek, ovládá dech, tempo a intonaci řeči.
 - DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty.
 - DJP-JAR-000-PV1-008 Postupuje podle slovních i obrazových instrukcí.
- **Předčtenářské dovednosti**
 - DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu.
 - DJP-PDO-000-PV1-005 Rozlišuje některé symboly, piktogramy, znaky a rozumí jejich významu a funkci.
- **Předmatematické představy**
 - DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času.
 - DJP-PMP-000-PV1-003 Určí postupným načítáním po jedné počet konkrétních předmětů od 1 do 6 bez ohledu na jejich rozmístění.
 - DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy.

❖ **Dítě, ten druhý a společnost**

- **Adaptace na nové prostředí a socializace ve společnosti**
 - DDS-ASO-000-PV1-003 Přijímá různé sociální role.
 - DDS-ASO-000-PV1-004 Ovlivňuje směřování společné činnosti.
 - DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.



- Základy etikety a morální hodnoty
 - DDS-ZEH-000-PV1-001 Chová se zdvořile v kontaktu s dospělými a dětmi.
 - DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
- Svět lidí a kultury
 - DDS-SLK-000-PV1-002 Spolupodílí se na udržování regionálních tradic.
 - DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
 - DDS-SLK-000-PV1-005 Sděluje informace s ohledem na soukromí a bezpečí svoje i blízkých osob v osobním kontaktu.
- Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
 - DDS-ZKV-000-PV1-005 Používá reálné nástroje, předměty a nářadí při rukodělných činnostech.

❖ Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody
 - DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
 - DAS-PSP-000-PV1-004 Rozpozná a pojmenuje některé jevy a děje na Zemi.
- Životní prostředí a jeho ochrana
 - DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
 - DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Bezpečné chování
 - DAS-BCH-000-PV1-003 Jedná bezpečně na komunikacích, v dopravních prostředcích a při jejich používání.

❖ Orientační podtémata

- Proměny kolem nás
- Domov na mapě světa
- Život v rytmu přírody
- Co vzniká pod rukama
- Cesty a putování
- Objevujeme svět venku
- Tajemství pod širým nebem
- Probuzení, které přichází
- Náš svět pro všechny
- Ruku v ruce je svět hned veselejší

INTEGROVANÝ BLOK: VZHŮRU ZA NOVÝM DOBRODRUŽstvím

❖ Dítě a jeho tělo

- Tělo, smysly a biologické potřeby
 - DJT-TSB-000-PV1-001 Orientuje se na svém těle, pojmenuje jeho části a zná jejich funkce
 - DJT-TSB-000-PV1-002 Zachovává správné držení těla
 - DJT-TSB-000-PV1-003 Rozlišuje pomocí všech smyslů
- Pohyb, hrubá a jemná motorika
 - DJT-PHJ-000-PV1-001 Zvládá základní pohybové dovednosti



- DJT-PHJ-000-PV1-002 Zvládá běžné způsoby pohybu v různém prostředí a terénu, prokazuje obratnost
- DJT-PHJ-000-PV1-004 Ovládá jemnou motoriku a motoriku mluvidel
- DJT-PHJ-000-PV1-005 Zvládá základy grafomotoriky
- DJT-PHJ-000-PV1-006 Sladí pohyb s rytmem, zpěvem a hudbou
- DJT-PHJ-000-PV1-008 Vyhledává příležitosti k pohybu
- Praktický život
 - DJT-PZI-000-PV1-001 Zvládá sebeobsahu
 - DJT-PZI-000-PV1-002 Zvládá jednoduché pracovní úkony s různými materiály, nástroji, nářadím, náčiním a dalšími pomůckami
- Fyzická zdatnost
 - DJT-FZD-000-PV1-001 Prokazuje vytrvalost, sílu a odolnost
- Ochrana zdraví
 - DJT-OZD-000-PV1-001 Má osvojené základní hygienické návyky
 - DJT-OZD-000-PV1-002 Rozlišuje, co zdraví prospívá a co mu škodí

❖ Dítě a jeho psychika

- Sebepojetí, autonomie a emoce
 - DJP-SAE-000-PV1-001 Odloučí se na určitou dobu od rodičů a blízkých a je aktivní i bez jejich opory
 - DJP-SAE-000-PV1-002 Orientuje se v základních emocích a pocitech
 - DJP-SAE-000-PV1-004 Navazuje a rozvíjí citové vazby
- Myšlenkové operace a procesy
 - DJP-MOP-000-PV1-001 Určí a využije při činnostech pravidelnosti, rytmus a zákonitosti, včetně symetrie
 - DJP-MOP-000-PV1-002 Vyhledá společné znaky, shodu, podobu, rozdíly objektů, osob a jevů a odhalí vzájemné souvislosti mezi nimi
 - DJP-MOP-000-PV1-003 Rozpozná a pojmenuje charakteristické rysy předmětů či jevů a vybere ty, které tyto charakteristiky nemají
 - DJP-MOP-000-PV1-005 Rozlišuje příčinu a důsledek při hře, ve svém jednání či v průběhu
 - DJP-MOP-000-PV1-006 Pracuje s jednou i s více podmínkami v zadání
 - DJP-MOP-000-PV1-007 Využívá myšlenkovou analýzu a syntézu při hře i při praktických činnostech
- Představivost, fantazie, tvořivost
 - DJP-PFT-000-PV1-001 Vyjadřuje své představy různými způsoby, prostředky, technikami i s využitím digitálních technologií
 - DJP-PFT-000-PV1-002 Využije vhodné příležitosti a materiály pro vyjádření své fantazie
- Jazyk a řeč
 - DJP-JAR-000-PV1-002 Poznává a pojmenuje osoby, zvířata, věci a jevy, kterými je obklopeno
 - DJP-JAR-000-PV1-003 Používá slova ve správném tvaru a gramaticky správně formuluje věty
 - DJP-JAR-000-PV1-004 Zapamatuje si krátké texty a dokáže je reprodukovat
 - DJP-JAR-000-PV1-005 Sluchově rozlišuje různé zvuky, pozná první hlásku ve slově



- DJP-JAR-000-PV1-006 Rozpozná rým, rytmitizuje
- DJP-JAR-000-PV1-007 Vypráví jednoduchý děj
- DJP-JAR-000-PV1-010 Rozliší český jazyk od jiných jazyků
- Předčtenářské dovednosti
 - DJP-PDO-000-PV1-001 Vybere si knihy nebo časopisy podle svého zájmu
 - DJP-PDO-000-PV1-002 Rozumí předčítanému textu, vyprávění a soustředěně sleduje děj
 - DJP-PDO-000-PV1-003 Analyzuje děj, hodnotí ho, vyjadřuje se k jednání postav
 - DJP-PDO-000-PV1-004 Předvídá a usuzuje děj z obrázku i textu, vymyslí alternativní konec příběhu
 - DJP-PDO-000-PV1-006 Reflektuje čtenářský zážitek a sdílí ho s ostatními
- Předmatematické představy
 - DJP-PMP-000-PV1-001 Roztřídí, vybere, spáruje a zkombinuje objekty na základě jejich vlastností
 - DJP-PMP-000-PV1-002 Uspořádá objekty podle daných kritérií včetně času
 - DJP-PMP-000-PV1-004 Porovná kvantitu na základě manipulace, zaznamená ji graficky pomocí čárek a obdobných symbolů
 - DJP-PMP-000-PV1-006 Orientuje se v prostoru a rovině, rozliší a pojmenuje prostorové vztahy
 - DJP-PMP-000-PV1-007 Sestavuje prostorové objekty podle předlohy
- ❖ **Dítě, ten druhý a společnost**
 - Adaptace v novém prostředí a socializace ve společnosti
 - DDS-ASO-000-PV1-001 Poradí si v nové situaci.
 - DDS-ASO-000-PV1-005 Navazuje a udržuje dětská přátelství.
 - Základy etiky a morální hodnoty
 - DDS-ZEH-000-PV1-002 Zachází šetrně s hračkami, pomůckami, věcmi a vnímá jejich hodnotu.
 - DDS-ZEH-000-PV1-003 Spolupodílí se na tvorbě pravidel vzájemného soužití.
 - DDS-ZEH-000-PV1-005 Přijímá kompromisy, řeší konflikty dohodou.
 - Svět lidí a kultury
 - DDS-SLK-000-PV1-001 Pojmenuje místo a zemi, ve které žije.
 - DDS-SLK-000-PV1-004 Identifikuje rizika, chová se obezřetně při setkání s neznámými dětmi a dospělými.
 - Základy estetického a kulturního vnímání a vyjadřování
 - DDS-ZKV-000-PV1-001 Vyjadřuje se prostřednictvím vokálních, instrumentálních a hudebně pohybových činností.
 - DDS-ZKV-000-PV1-002 Vyjadřuje se pomocí dramatizace, přijímá různé role při dramatických činnostech.
 - DDS-ZKV-000-PV1-003 Zachytí autenticky své představy i prožitky různými výtvarnými prostředky a technikami.
 - DDS-ZKV-000-PV1-004 Tvoří z rozmanitých materiálů a přírodnin.



❖ Dítě a svět

- Poznávání světa a přírody
 - DAS-PSP-000-PV1-001 Orientuje se v blízkém prostředí – doma, v mateřské škole i v širším prostředí – v okolí mateřské školy a v obci.
 - DAS-PSP-000-PV1-003 Porovná charakteristiky a vlastnosti objektů z přírody.
- Životní prostředí a jeho ochrana
 - DAS-ZPO-000-PV1-003 Jedná s ohledem na ochranu životního prostředí.
 - DAS-ZPO-000-PV1-005 Spolupodílí se na péči o rostliny a živočichy.
- Bezpečné chování
 - DAS-BCH-000-PV1-001 Reaguje na bezpečnostní pokyny dospělých v rizikových situacích.
 - DAS-BCH-000-PV1-004 Zná způsoby ochrany při některých nebezpečných situacích, v kontaktu se zvířaty, rostlinami i v rizikových situacích způsobených různými přírodními podmínkami.

❖ Orientační podtémata

- Ruku v ruce je svět hned veselejší
- Aby nám spolu bylo hezky
- Od probuzení až po dobrou noc
- Ti, kteří patří k mému srdci
- Když někdo tajně naděluje
- Zachumlaní od hlavy až k patě
- Co všechno umím vnímat a zvládnout
- Velký krok mezi předškoláky
- Barevné masky a veselé tradice
- Kouzelný svět vyprávění a ilustrací
- Dar pro maminku od srdce
- Přátelé z jiných koutů světa
- Radost z pohybu a her pod modrou oblohou
- Malé zázraky kolem nás
- Čas velkých dobrodružství

6.2 Projekty v mateřské škole

V mateřské škole se realizují dva typy projektů během školního roku:

- TŘÍDNÍ PROJEKT je vytvořen pro konkrétní skupinu dětí v rámci jedné třídy
- CELOŠKOLNÍ PROJEKT zajišťuje společné akce pro celou školku, jehož cílem je zapojit všechny zaměstnance mateřské školy společně s dětmi a jejich rodiči



7. PLÁN AUTOEVALUACE

Autoevaluace školního vzdělávacího programu bude sloužit jako podklad pro úpravu ŠVP.

Oblast autoevaluace: Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání dětí v kontextu ŠVP, škola a rodiče

Oblast autoevaluace	Cíle	Kritéria	Metody a nástroje	Termíny a frekvence	Odpovědnost zaměstnanců
ŠVP	Plnění ŠVP Soulad ŠVP a třídních vzdělávacích programů	Kvalita zpracování ŠVP Propojení cílů a obsahu vzdělávání – ŠVP, integrované bloky a TVP	Pedagogická rada a provozní porada Pedagogická rada, hospitace, analýza TVP a jejich realizace	1 x ročně Průběžně	Všichni zaměstnanci Pedagogové
Podmínky, průběh a výsledky vzdělávání	Hodnotit podmínky, průběh a výsledky vzdělávání Hodnocení integrovaných bloků	Kvalita výchovně vzdělávacích činností respektující individualizaci dítěte Splnění cílů	Pozorování, hospitace, vzájemné konzultace a následky, pedagogická diagnostika, portfolio dítěte Sebereflexe	Průběžně Po ukončení integrovaného bloku	Pedagogové Pedagogové
Zaměstnanci	Podporovat profesní rozvoj zaměstnanců	Sebevzdělávání zaměstnanců	Konzultace, profesní portfolio	1x ročně, nebo dle potřeby	Všichni zaměstnanci
Rodiče	Kvalita spolupráce s rodiči	Bezpečné a vstřícné prostředí	Třídní schůzky, konzultace, dotazníky	1x ročně, dle potřeby	Pedagogové