



Školní vzdělávací program Mateřské školy Liberec, Klášterní 466/6, p. o.

fakultní školy Fakulty přírodovědně humanitní a pedagogické Technické univerzity
v Liberci

*platnost: 01.09.2025 – 31.08.2026
č.j. KLA/0115/2025*

Motto: Z BAREVNÝCH KOSTEK POSTAVÍME HRAD

*Autoři ŠVP: Bc. Šárka Kratochvílová, ředitelka
Světlá Moravcová, zástupkyně ředitelky*

ŠVP projednáno na pedagogické radě dne 06.12.2024

1. Identifikační údaje mateřské školy

Název školy:	Mateřská škola Liberec Klášterní 466/4, příspěvková organizace
Právní forma:	příspěvková organizace
Identifikační číslo:	72742810
Doručovací adresa:	Klášterní 466/4, 460 01 Liberec odloučené pracoviště: Husova 991/35, 460 01 Liberec
Kraj:	Liberecký
Zřizovatel školy:	Statutární město Liberec, nám. Dr. Edvarda Beneše 1, 460 59 Liberec 1, tel: 485 243 111, IČO 600079287
Ředitelka:	Bc. Šárka Kratochvílová
Zástupkyně ředitelky:	Světlá Moravcová
Garant speciálních tříd:	Věra Suhajová
Metodik předšk. propedeutiky:	Renata Bruthansová, Ivana Kotrčová,
Prevence patolog. jevů:	Bc. Dagmar Kobosilová
Vedoucí provozu:	Jana Šrámková
Datum zařazení do sítě škol:	1. ledna 2003
Celková kapacita školy:	184 dětí
Kapacita školní jídelny:	KLA: 200 HUS: 50
PHmax školy:	631
PH školy:	615
Telefonické spojení:	724 302 950 (KLA), 606 670 599 (HUS) 724 302 951 (kuchyně KLA)
E – mail:	info@msklasterni.cz
www stránky:	http://www.msklasterni.cz
datová schránka:	3enkt27

0. VÝCHODISKA ŠVP A JEHO HLAVNÍ PRINCIPY

0.1 Východiska:

- Zákon č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školském zákoně), ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 14/2005 Sb. o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů
- Vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných, ve znění pozdějších předpisů
- RVP PV ([Rámcový vzdělávací program pro předškolní vzdělávání od 1. září 2021, MŠMT ČR \(msmt.cz\)](https://www.msmt.cz))

0.2. Hlavní principy ŠVP

- ŠVP je otevřeným dokumentem a je pravidelně diskutován na pedagogických radách
- ŠVP je rodičům, zřizovateli a školským poradenským zařízením volně přístupný v tištěné nebo na vyžádání v elektronické podobě.
- ŠVP ve svých aktualizacích reaguje na změny
 - pedagogického a didaktického pojetí role dítěte ve vzdělávacím procesu
 - demografického složení dětí, které do mateřské školy dochází, a jejich vzdělávacích potřeb
 - pedagogického sboru a jeho odborného zaměření
 - vzdělávacích potřeb města
- ŠVP respektuje přirozená specifika dětí předškolního věku a zohledňuje je při volbě obsahu, forem a metod vzdělávání pro věkovou skupinu dětí dvou až šestiletých a přizpůsobuje se jejich vývojovým fyziologickým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám.
- ŠVP důsledně prosazuje rovný přístup ke všem dětem bez rozdílu.
- Podmínky nastavené v ŠVP rozvíjí a vzdělávají každé dítě v rozsahu jeho individuálních možností a potřeb prostřednictvím různorodých a věkově přiměřených podnětů k jeho aktivnímu rozvoji; podporuje učení formou prožitkového a kooperativního učení hrou a činnostmi, které jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, podporují jeho zvědavost, potřebu objevovat a podněcují radost dítěte z učení i jeho zájem poznávat nové;
- ŠVP vytváří podmínky pro prvotní utváření a rozvoj klíčových kompetencí odpovídajících svou výstupní úrovní předškolnímu vzdělávání a požadavkům na jejich další rozvoj v základním vzdělávání; vytváří předpoklady pro celoživotní vzdělávání; vhodně zapojuje IT technologie do vzdělávacích aktivit pro předškolní věk
- ŠVP doplňuje a podporuje rodinnou výchovu a v úzké vazbě na ni pomáhá zajistit dítěti pocit bezpečí, vřelou atmosféru a porozumění k jeho individuálním potřebám.
- ŠVP zohledňuje při vzdělávání regionální možnosti a potřeby a využívá nejbližší lokality školy a jejího okolí v podhorském příhraničním městě k rozvoji jednotlivých klíčových kompetencí.
- ŠVP lze v případě nutnosti realizovat i v distanční podobě. Náměty a zadání pro jednotlivá roční období jsou umístěna na webu školy

1. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA MATEŘSKÉ ŠKOLY

- Mateřská škola Liberec, Klášterní 466/4 je s účinností od 01. ledna 2003 příspěvkovou organizací. S účinností od 01.09.2013 se stala první libereckou fakultní mateřskou školou FPHP TUL.
- Budovy školy včetně pozemků zahrady jsou majetkem Statutárního města Liberce jako zřizovatele školy.
- Mateřská škola je situována v intravilánu města a nachází se v centrální části Liberce, poblíž středu města. Nejbližšími spádovými oblastmi jsou čtvrti Králův Háj, Kristiánov, nové sídliště nad Bídou a vlastní centrum města. Zahrada pracoviště Klášterní přímo přiléhá k vodní nádrži liberecké přehrady. Pracoviště Husova se nachází ve zlatém kříži Liberce.
- Cílová kapacita mateřské školy je 184 dětí, cílová kapacita školních jídelen je 250 stravovaných.
- Mateřská škola poskytuje předškolní vzdělávání ve smyslu zákona č. 561/2004 Sb., zákon o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon) a je tak počátečním stupněm veřejného vzdělávání. Zdůrazňujeme individuální přístup k dítěti, partnerství rodiny a školy jakož i širší společnosti. Curriculum vytváří prostor pro společné vzdělávání intaktních dětí a dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Mateřská škola je desetitřídní, zahrnuje 6 tříd běžného typu a 4 třídy pro děti se speciálními potřebami. Osm tříd se nachází v hlavním areálu školy, pracoviště Klášterní 466/4, Liberec 1, dvě třídy jsou umístěny na odloučeném pracovišti Husova 991/35, Liberec 1. V hlavním areálu školy je pět tříd běžného typu, jedna třída z nich je s kapacitou 15 dětí a je určena pro děti netříleté a čerstvě tříleté. Dále jsou zde umístěny tři třídy speciální. Na odloučeném pracovišti je jedna třída běžného typu a jedna třída speciální pro děti s poruchou autistického spektra.
- Kapacita tříd běžného typu se pohybuje od 22 do 26 dětí, kapacita tříd speciálních se pohybuje od 6 do 10 dětí.
- Ve speciálních třídách jsou vřazeny děti se speciálními vzdělávacími potřebami v oblasti řečové, psychosociální včetně PAS, tělesné, zrakové a kombinované speciálně vzdělávací potřeby.
- Základní filosofií ekonomického zajištění chodu školy je princip vícezdrojového financování. Ke dvěma základním zdrojům financování, normativu přidělovanému ze státního rozpočtu na platy zaměstnanců včetně zákonných odvodů a ONIV, a příspěvku zřizovatele na provoz MŠ, lze přiřadit dále i zdroje ostatní, které představují účelové dotace na podávané projekty poskytované z projektů OPVK, KÚ LK a MML.
- Vnitřní a vnější informační systém školy využívá ke kontaktům s učiteli, rodiči a zájemci o předškolní vzdělávání webové stránky (<http://www.msklasterni.cz>), email, pravidelné schůzky s rodiči a individuální konzultace.
- Učitelky splňují požadavky kladené na odbornou kvalifikaci učitele pro předškolní a speciální vzdělávání ve smyslu zákona 563/2004 Sb. o pedagogických pracovnících.

2. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

2.1. VĚCNÉ PODMÍNKY

- **Budova mateřské školy v Klášterní 466/4** je tvořena třemi navzájem propojenými budovami, tzv. pavilony A, B, C. Dvoupodlažní pavilony A, B jsou určeny pro děti a jejich stravování. Jednopodlažní pavilon C je hospodářský. V pavilonu C jsou vedle kanceláře ředitelky mateřské školy umístěny školní kuchyň, sociální zázemí a šatna pro provozní zaměstnance kuchyně a kancelář hospodářky. Objekt byl celkově rekonstruován v roce 2000/2001, bylo provedeno zateplení budovy a celková rekonstrukce vnitřních prostor a zahrady. V roce 2015 byla provedena rekonstrukce výměníkové stanice tepla, v roce 2016 byly rekonstruovány rozvody teplé a studené vody v celém objektu. V roce 2024 byla provedena výměna vybavení výměníkové stanice tepla v rámci projektu GREEN NET Liberec a z pozemku mateřské školy byly odstraněny venkovní parovody. Stav budovy odpovídá požadavkům stavebních (Vyhláška č. 268/2009 Sb. o technických požadavcích na stavby) a hygienických předpisů (Vyhláška č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení a provozoven pro výchovu a vzdělávání dětí a mladistvých). Pracoviště Klášterní disponuje pro vzdělávací činnost velkými prostory. Třídy běžného typu jsou odděleny příčkou od tříd speciálních, každá třída má své vlastní sociální zázemí. V obou druhých patrech pavilónů A a B jsou jídelny samostatné, v přízemí obou pavilónů je společná jídelna, v níž se děti na stravování střídají. Prostory tříd jsou světlé, vymalované příjemnými pastelovými barvami, a vhodně zařízené pro pobyt dětí. Zákoutí a vytvořené variabilní koutky umožňují různé formy her i pohybových aktivit. Herny slouží po rozložení lehátek zároveň jako lehárny. Na toaletách jsou vytvořena místa pro děti s vyšší potřebou intimity.
- **Odloučené pracoviště Husova 991/35** je budova vilového typu, jejíž prostory po rekonstrukci vnitřních prostor v letech 2007-8 a 2011 vyhovují současným stavebním a hygienickým normám. Herny jsou umístěny v 1.NP i 2NP a jsou zpravidla tvořeny vzhledem k charakteru budovy 2-3 vzájemně propojenými místnostmi s jediným vchodem/východem. Zákoutí a vytvořené variabilní koutky umožňují různé formy her i pohybových aktivit. Lehárny pro všechny děti jsou po rozložení lůžek umístěny ve vedlejších hernách. Rekonstrukce pracoviště Husova proběhla na podzim 2021.
- Obě zahrady mateřské školy jsou vybaveny sportovním nářadím a prolézačkami, jejich vybavení bylo pořízeno díky finančním prostředkům z grantových projektů Libereckého kraje a Statutárního města Liberec. V areálech dětských hřišť je sociální zázemí pro děti, mlhoviště a velké množství sportovních hracích prvků, trampolína, chaloupky, dřevěné tpy, tabule na procvičování grafomotoriky a koutek pro výchovně vzdělávací činnosti prováděné v přírodě.
- Dětský nábytek v obou budovách školy odpovídá ergonomickým požadavkům pro předškolní věk. V případě poškození jsou věci buď opraveny, nebo nově zakoupeny. Na pracovišti Klášterní 466/4 je jedna sada nábytku pro děti dvouleté až tříleté, která je umístěna v přízemí pavilonu B, kam jsou dvouleté děti přednostně umisťovány.
- Hračky jsou umístěny v otevřených skříňkách a policích tak, aby si je mohly děti brát bez ptaní. Široká nabídka stavebnic, skládaček, vkládaček, puzzlí a další pomůcky slouží k individuální a kolektivní vzdělávací činnosti dětí.
- Ve speciálních třídách jsou dětem se SVP dle jejich handicapu k dispozici pomůcky, hry a manipulativa, která pomáhají k rozvoji té oblasti, v níž se děti budou intenzivněji rozvíjet.
- Hračky i další didaktické pomůcky určené dětem splňují požadavky na bezpečnou hračku.
- V každé třídě je základní vybavení pro hudební a výtvarnou výchovu, náradí a náčiní pro tělesnou výchovu.
- Dětská knihovna je průběžně doplňovanými klasickými a moderními pohádkovými knížkami, dětskými leporely a dětskými encyklopediemi. Děti mají kdykoli možnost si knihy vzít, jsou součástí policového systému pro ukládání hraček.

- Učitelky mají k dispozici počítačovou techniku, internet, video, CD, radiopřehrávače a kopírky. Ve třídách se od roku 2024 nacházejí nové interaktivní tabule se vzdělávacím softwarem. Pedagogická a speciálně pedagogická literatura, zaměřená na problematiku předškolního vzdělávání, je učitelkám k dispozici v příručních knihovničkách na každém pavilónu a v kanceláři ředitelky školy. Učitelky mezi sebou na společném emailu sdílejí aktualizované metodické materiály i vzorové pracovní listy vlastní provenience. Metodické materiály jsou výsledkem práce na podobě distančního vzdělávání během pandemie SARS-COV19 v letech 2020-2021.

2.2. ŽIVOTOSPRAVA

2.2.1. DENNÍ REŽIM

- Provozní doba obou pracovišť je od 6:30 do 17:00.
- Škola funguje ve stálém režimu, který zohledňuje přirozený denní rytmus dětí a umožňuje přizpůsobit se jejich potřebám i aktuální školní situaci.
- Škola doporučuje, aby rodiče dětí (2)/3letých až 5letých přiváděli své dítě do MŠ do 8:00 tak, aby se dítě mohlo účastnit s ostatními vzdělávacích i herních aktivit. Ze školy si mohou vyzvednout dítě mezi 12:00 – 12:45 nebo mezi 15:00 – 17:00. Po dohodě s třídní učitelkou lze dítě do školky přivést nebo ze školky vyzvednout i mimo doporučené časy zejména v případech, kdy dítě navštěvuje např. logopedickou poradnu nebo školské poradenské zařízení.
- Děti s povinnou předškolní docházkou se do školy dostavují nejpozději v 8:00 a setrvávají v ní v souladu se školským zákonem souvisle nejméně 4 hodiny, tj. do 12:00.
- Odpočinek dětí je upraven dle jejich individuálních potřeb, děti po obědě odpočívají na lůžku a poslouchají pohádky, které jim čtou učitelky. Starší děti se mají možnost po krátkém odpočinku věnovat klidovým aktivitám u stolečku nebo nadstavbovým vzdělávacím aktivitám.
- Děti jsou každodenně dostatečně dlouhou dobu venku, celkový denní pobyt venku překračuje pravidelně 2 hodiny, aktuální stav počasí je zohledněn zejména v pozdním podzimu a časném jaru a parném létě. Děti mají dostatek možností k pohybu, jak na školní zahradě, tak i v okolí MŠ, využít jej lze k procházkám kolem přehrady, do lesoparku Králův Háj apod. Na zahradě mají děti možnost také odpočívat.

2.2.2. STRAVOVACÍ REŽIM

- Mateřská škola disponuje na obou pracovištích vlastní kuchyní. Kuchař/ky jídlo denně připravují z čerstvých surovin, které škola odebírá od regionálních dodavatelů.
- Dětem je v oddělených jídelnách celodenně poskytována plnohodnotná strava s dostatkem ovoce a zeleniny, která odpovídá požadavkům kladeným na stravování dětí předškolního věku. Skladba jídelníčku respektuje požadavky na vyváženou a nutričně bohatou stravu, zvýšený důraz klademe na zastoupení ovoce a zeleniny při každém jídle.
- Dětem s méně závažným dietním režimem je po dohodě s rodiči poskytována strava respektující jejich dietní omezení. S rodiči sepisuje škola dohodu o modifikaci stravování a donáše vhodných potravin či jídel.
- Ranní svačina, oběd i odpolední svačina jsou podávány ve směnném režimu, na každé jídlo je vyhrazeno zpravidla 30 minut, děti však mohou dle svých potřeb v jídelně zůstat zejména v adaptačním období září až prosinec pod dozorem i déle. Mezi jednotlivými jídly jsou dodržovány dostatečné intervaly, zpravidla 2,5 - 3 hodiny.
- Učitelky se snaží u dětí hravou formou vzbudit zvědavost a zájem ochutnat i dosud neznámé pokrmy.
- Během celého dne mají děti přímo ve třídách zajištěn pitný režim v podobě volně přístupných konvic s tekutinami (ovocný čaj, vodou ředěná ovocná šťáva, voda s citrónem), které se doplňují do vlastních lahvíček dětí.

2.3. PSYCHOHYGIENA, PSYCHOSOCIÁLNÍ PODMÍNKY

- Personál MŠ vytváří takové podmínky, aby děti chodily do školky rády, měly v učitele i další zaměstnance plnou důvěru, cítily se zde jistě a bezpečně. Učitelé jednají nenásilně, přirozeně a citlivě, navozují situace radosti, pohody, klidu a relaxace. Vedení školy dbá důsledně na to, aby děti nebyly zatěžovány kumulovanými požadavky nebo stresovány snahou o dodržení časového rozvrhu ze strany učitelů nebo provozního personálu.
- Komplexní vzdělávací aktivity probíhají v pravidelně se střídajícím rytmu tří hlavních složek programu: spontánní hry, objevování a činnostně a prožitkově pojatého učení.
- Nově přichozím dětem je nabízen dvoufázový adaptační program, který snižuje míru stresu při vstupu do nového, neznámého prostředí. V první fázi před nástupem do MŠ organizuje škola koncem srpna tzv. adaptační dny, jichž se vedle dětí účastní i rodiče. Děti docházejí zpravidla po dvě dopoledne do svých budoucích tříd a mají možnost se seznámit jak s dětmi, tak se třídními učitelkami. Rodiče se během těchto adaptačních dnů mají možnost seznámit s ŠVP a komentovaným způsobem se školním řádem. Druhá fáze adaptačního programu probíhá v běžných třídách v září a říjnu, ve třídách speciálních může být prodloužena až do prosince. Adaptační režim je založen na hravém zapojení nových dětí do her s ostatními a zejména na individuálním přístupu učitelů k nim v době, kdy se s novým prostředím teprve sžívají a vytvářejí si první záchytné a orientační body v prostoru školy. V této souvislosti je možno po dohodě s rodiči zejména u dětí se SVP délku pravidelné denní docházky po dobu prvních měsíců postupně prodlužovat.
- Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno ani znevýhodňováno. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou ostatním dětem okamžitě vysvětleny jako nepřípustné. Osobní volnost dětí je vyvážena odůvodněnou mírou omezení a předem vytčených mantinelů, vyplývajících z nutnosti dodržovat v MŠ potřebný řád a učit tak děti pravidlům soužití. Pravidla jsou vizualizována na stěnách třídy a formulují je děti pod vedením učitele samostatně tak, aby pro ně byla srozumitelná a chtěly je dobrovolně dodržovat. Cílem práce učitelů je dětský kolektiv vystavěný na kamarádkách vztazích a vzájemné pomoci.
- Učitelé se programově věnují neformálním vztahům dětí ve třídách a nenásilně je ovlivňují prosociálním směrem. Prevence šikany a jiných sociálně patologických jevů u dětí vychází z myšlenky rozdělení dětí do tříd nikoli věkově či jazykově homogenním, ale heterogenním způsobem, tj. rozdělením dětí do tříd napříč všemi věkovými skupinami a mateřskými jazyky tak, aby byly od počátku vedeny k vzájemné pomoci a respektu.

PEDAGOGICKÝ STYL

- Učitelka i asistent pedagoga přistupují k dítěti partnerským a respektujícím způsobem. Komunikace s dítětem je důsledně laskavá. Je vedena ve spisovné nebo hovorové podobě jazyka. Výrazy obecné češtiny nebo infantilizovanou mluvu učitelka ani asistent pedagoga nepoužívají.
- Navštěvuje-li školku dítě s jiným mateřským jazykem než češtinou, postupuje učitel v intencích principů práce s dětmi s OMJ. Všem těmto dětem jsou nabízeny bezplatné vzdělávací aktivity s cílem vyrovnat porozumění a jazykovou produkci v češtině tak, aby byl zajištěn bezproblémový přechod do povinného základního vzdělávání.
- Vzdělávací aktivity připravované učitelem mají podobu nabídky činností, z nichž mají děti buď možnost volby, nebo jejího doplnění. Tematicky vycházejí z přirozeného horizontu zájmů a potřeb předškolního dítěte.
- Učitel vytváří dostatek prostoru i času pro spontánní činnosti a hry dětí. Spontánní činnosti (zejména volná hra) jsou směřovány do ranních, pozdně dopoledních a odpoledních hodin.
- Učitel vede děti ke vzájemné kooperaci, při zpětné vazbě podporuje formu sebehodnocení a vzájemného kamarádkého hodnocení dětí.
- Hodnotí-li učitel výstupy dítěte nebo pokusy o ně, činí tak vždy s důrazem na dobré stránky výkonu a vyzývá dítě k přemýšlení, jak lze danou věc ještě vylepšit. Jazyk jeho

zpětné vazby je pro dítě srozumitelný, podporuje ho v další činnosti a motivuje je v případě neúspěchu. Učitel zásadně nepoužívá kompetitivní metody hodnocení.

- Učitel motivuje a vede dítě k dokončení úkolu v míře odpovídající jeho individuálním možnostem.
- Učitel organizuje den i svou vzdělávací činnost tak, aby měl prostor pro individuální práci s dětmi, které tento přístup vyžadují.

2.4. ORGANIZACE CHODU ŠKOLY

2.4.1. Časové schéma chodu MŠ, zajištění služeb učitelek:

- **Výchovně-vzdělávací proces** je vzhledem ke kapacitě MŠ a prostorovým podmínkám organizován na obou pracovištích **ve dvou směnách**. V dopoledních i odpoledních blocích je zařazena společná činnosti dětí z běžných i speciálních tříd ve smyslu inkluzivního vzdělávání
- **Plány služeb včetně zástupů za nemoc** sestavuje zástupkyně a vedoucí učitelky tak, aby byla zajištěna přítomnost dvou učitelek ve třídě po dobu zpravidla 3 hodin, zejména pak během pozdně dopoledních činností a venkovních aktivit. Služby jsou členěny na první a druhou ranní službu a první a druhou odpolední službu. V případě pracovní neschopnosti se mohou zbylé učitelky střídat na tzv. středové prodloužené službě.

čas	1. směna	2. směna	poznámka
6:00	<i>odkódování bezpečnostního systému školy</i>		
6:15 - 6:20	<i>učitelka na 1. ranní směně a kuchařky: kontrola objektu před otevřením MŠ</i>		
6:30 - 7:00	příchod do MŠ, volná hra s prvky společného vzdělávání	příchod do MŠ, volná hra s prvky společného vzdělávání	<i>děti jsou spojeny v rámci jednoho pavilonu</i>
7:00 - 7:30	příchod do MŠ, volná hra s prvky společného vzdělávání	příchod do MŠ, volná hra s prvky společného vzdělávání	<i>děti jsou spojeny v rámci jednoho patra</i>
7:30 - 8:30	řízená činnost s prvky společného vzdělávání	řízená činnost s prvky společného vzdělávání	<i>děti jsou spojeny v rámci jednoho patra</i>
8:30 - 9:00	RANNÍ SVAČINA	I. část kolektivní a/nebo individuální řízené činnosti	
9:00 - 9:30	I. část kolektivní a/nebo individuální řízené činnosti	RANNÍ SVAČINA	
9:30 - 10:00	II. část kolektivní a/nebo individuální řízené činnosti	II. část kolektivní a/nebo individuální řízené činnosti	
10:00 - 11:30	pobyt venku	pobyt venku	<i>ve střídavém režimu aktivity na zahradě, vycházka do okolí, výlet</i>
11:30 - 12:00	OBĚD	pobyt venku	
12:00 - 12:30	klid na lůžku	OBĚD	
12:30 - 13:45	klid na lůžku	klid na lůžku	<i>předškoláci: dle zájmu klidné aktivity u stolu</i>
14:00 - 14:15	ODPOLEDNÍ SVAČINA	klid na lůžku	<i>dle aktuálního počtu dětí může být podávání svačiny spojeno</i>
14:15 - 14:30	Řízené činnosti, individuální práce s dětmi	ODPOLEDNÍ SVAČINA	
14:30 - 16:00	pobyt ve třídě/venku, odchod z MŠ	pobyt ve třídě/venku, odchod z MŠ	<i>Dle ročního období</i>
16:00 - 17:00	volná hra ve třídě s prvky společného vzdělávání, odchod z MŠ	volná hra ve třídě s prvky společného vzdělávání, odchod z MŠ	<i>děti jsou spojeny v rámci jednoho patra a následně jednoho pavilonu</i>
17:00 – 17.15	<i>učitelka na 2. odpolední směně: kontrola objektu před uzavřením MŠ</i>		
17:30	<i>automatické zakódování bezpečnostního systému školy</i>		

2.4.2. Organizace vzdělávání dětí ve třídách běžného typu

V MŠ je umístěno 6 tříd běžného typu.

V objektu Klášterní je 5 tříd běžného typu. Třídy jsou věkově heterogenní, každou z nich vedou dvě třídní učitelky.

Ve třídách jsou umístěny zpravidla děti tříleté, výjimečně je přijato do třídy i dítě netříleté. Kapacita těchto tříd je na pracovišti Klášterní 24, na pracovišti Husova 22 dětí. Pro děti netříleté a čerstvě tříleté je zřízena na pracovišti Klášterní jedna třída s kapacitou 15 dětí.

Třídy jsou k 1. září naplňovány do kapacity 24 dětí, dvě místa jsou rezervována pro jarní adaptační pobyty dětí ze speciálních tříd. Do tříd běžného typu jsou po úspěšném tříměsíčním ověřovacím období daném nařízením ředitelky individuálně integrovány děti s potřebou podpůrných opatření, které v předchozím školním roce navštěvovaly speciální třídu na stejném patře. Do tříd běžného typu jsou zapsány děti s potřebou podpůrných opatření, jejichž míra speciálně pedagogické potřeby nevyžaduje integraci ve speciální třídě. Všechny třídy běžného typu jsou v rámci ranních, dopoledních venkovních a odpoledních aktivit propojeny se třídami speciálními tak, aby byl naplněn princip společného vzdělávání.

V objektu Husova je jedna třída běžného typu a jedna třída speciální s kapacitou 4 – 6 dětí určená pro vzdělávání dětí s poruchou PAS.

2.4.3. Organizace vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí mimořádně nadaných

V hlavním areálu školy jsou umístěny tři třídy pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami zřizované podle par. 16 školského zákona a na odloučeném pracovišti jedna třída.

Kapacita tří speciálních tříd je naplněna do počtu 7-10 dětí, kapacita jedné speciální třídy je naplněna do počtu 4 – 6 dětí.

Speciální třídy integrují děti s různými handicap. V dopoledních i odpoledních hodinách v čase volné a řízené hry a během pobytu venku či vycházky jsou děti ze speciálních tříd cíleně propojovány s dětmi z tříd běžného typu ve smyslu principů společného vzdělávání.

Ve speciálních třídách působí asistenti pedagoga. Asistenti jsou přímo řízeni ředitelkou školy a jednají dle metodických pokynů třídní učitelky. Asistenti se v konkrétní třídě přednostně věnují dětem s poruchou autistického spektra nebo s kombinovaným postižením.

2.5. Řízení mateřské školy

2.5.1. Kompetence ředitelky a zaměstnanců

- Kompetence jednotlivých pedagogických i nepedagogických pracovníků jsou dány tímto organizačním schématem:

Organizační zařazení zaměstnanců		stav k 1.9.2024		MŠ Liberec, Klášterní 466/4, p.o.	
externí účetní firma externí mzdová firma		↔	ředitelka školy	↔	Pověřenec pro ochranu osobních dat (DPO)
↗	↗	↓	↓	↘	↘
pavilon A Klášterní 466/4	zástupkyně ředitelky pavilon B Klášterní 466/4	↓	školní preventistka	vedoucí učitelka Husova 991/35	provozní MŠ 1,0 Klášterní 466/4 Husova 991/35
↓	↓	↓	↘	↓	↓
učitelka učitelka učitelka učitelka učitelka učitelka učitelka	učitelka učitelka učitelka učitelka učitelka učitelka učitelka = šk. prev.	↓	Asistenti Asistent pedagoga ST 1,0 Asistent pedagoga ST 1,0 Asistent pedagoga ST 1,0 Asistent pedagoga BT 0,5	učitelka učitelka učitelka Asistenti Asistent pedagoga ST 1,0 Asistent pedagoga BT 1,0	↗ kuchařka KLA 1,0 kuchařka KLA 1,0 kuchařka KLA 1,0 ↓ kuchař HUS 1,0 ↘ uklízečka KLA 1,0 uklízečka KLA 1,0 uklízečka KLA 1,0 uklízečka KLA 1,0 uklízečka KLA 0,5 uklízečka HUS 1,0 ↘ údržbář 0,8
PDG 21,00	AP 5,50				
KUCH 4,00	HOSP 1,00				
ÚKLID 5,50	ÚDRŽBA 0,80				
CELKEM ÚVÁZKY		37,80			

- Ředitelka navrhuje, rozpracovává, předkládá k diskusi a finalizuje školní vzdělávací program. ŠVP vstupuje v platnost po odborné diskusi s učitelkami a zapracování návrhů změn.
- Ředitelka zpracovává dlouhodobý a střednědobý plán rozvoje školy (tzv. strategický plán rozvoje školy), který vstupuje v platnost po odborné diskusi s učitelkami a zapracování jejich doplňujících návrhů a změn.
- Ředitelka metodicky vede učitelky, řídí jejich práci na tvorbě třídních vzdělávacích plánů vycházejících z ŠVP, koordinuje a koriguje jejich práci v metodických listech s celoškolskou platností.
- Ředitelka kontroluje soulad TVP a platného ŠVP a dodržení souladu obou dokumentů s platnou verzí RVP PV.
- Ředitelka provádí dle plánu nebo aktuální potřeby kontrolní a hospitační činnost a její výstupy využívá jako nástroj k hodnocení nebo zefektivnění pedagogické práce.
- Ředitelka školy a garantka speciálních tříd komunikují se školskými poradenskými zařízeními
- Školní preventistka zpracovává a po dohodě s ředitelkou aktualizuje Minimální preventivní program zacílený na včasný záchyt a řešení patologických jevů a chování.

- Ředitelka na žádost zřizovatele zpracovává výroční zprávu.
- Plány služeb učitelek včetně zástupů za nemoc sestavují zástupkyně a vedoucí učitelka.
- Rozpis služeb a kompetencí provozních zaměstnanců garantuje hospodářka školy.

2.5.2. Vnitřní informační systém školy

- Mateřská škola má zaveden průhledný a stálý vnitřní informační systém. Řízení je realizováno třístupňově na úrovních ředitelka - zástupce ředitelky, vedoucí učitelky, školní preventistka a hospodářka školy – učitelky, provozní zaměstnanci a další zaměstnanci.
- **Každé dva měsíce** jsou svolávány pedagogické rady. Pedagogickou radu a termíny jejích jednání dostávají pedagogičtí pracovníci na vědomí na poslední pedagogické radě školního roku. Učitelky si uvědomují osobní odpovědnost za naplňování programu školy, vzájemně se informují a domlouvají na požadavcích, které mají na pracovní postupy a vytváření vědomostí, dovedností a návyků dětí a na jejich chování jak ve skupině, tak vůči dospělým. Pedagogických rad se účastní hospodářka MŠ.
- **Každý týden** probíhají operativní schůzky širšího vedení školy, tj. ředitelky, zástupkyně, garantky speciálních tříd a vedoucí učitelky odloučeného pracoviště, jež poskytují prostor pro vzájemné předávání zkušeností, nápadů, podnětů pro další společné aktivity, domlouvání termínovaných akcí, hodnocení výchovně vzdělávací práce i řešení aktuálních problémů.
- **Každé dva měsíce** svolává ředitelka provozní porady.
- **O všech aktuálních záležitostech** školy v mezidobí porad informuje ředitelka zaměstnance zprávami v aplikaci WhatsApp a na společném emailu (ms.klasterni@seznam.cz). Na emailu je též úložiště zápisů z pedagogických rad a provozních porad, obecně platných formulářů, metodických materiálů aj. Všichni zaměstnanci mají v případě potřeby ke všem dokumentům okamžitý přístup.
- **Při naléhavých záležitostech školy** ředitelka svolává výjimečnou pedagogickou radu a provozní porad.
- **Pro řešení běžných instrumentálních otázek** výchovně-vzdělávacího procesu nebo provozu školy slouží konzultace s přímým nadřízeným (zástupkyně, vedoucí učitelka) a každodenní setkávání pedagogických pracovníků MŠ.

2.5.3. Vnější informační systém školy

- Ředitelka a vedoucí učitelky zajišťují aktualizaci vnějšího informačního systému pro rodiče a širší veřejnost (webové stránky, jednotně obsahově i vizuálně strukturované nástěnky pro rodiče, informace o konzultačních hodinách).
- Ředitelka konzultuje s rodiči v tripartitě s jednou ze třídních učitelek jejich aktuální problém. Z jednání pořizuje zápis. V případě aktuální potřeby se s rodiči setkává bezodkladně.
- Učitelky mají pro rodiče nastaven systém konzultačních hodin. V případě aktuální potřeby se s rodiči setkávají bezodkladně. Učitelky poskytují rodičům informace o individuálním pokroku jejich dítěte. Jsou povinny vystupovat profesionálně, tj. odborně fundovaně, eticky, emocionálně neutrálně a dodržovat princip mlčenlivosti ve smyslu GDPR.

2.6. Personální a pedagogické zajištění

- V hlavním areálu mateřské školy Liberec, Klášterní 466/4, pracuje 16 učitelek. Část má vysokoškolské vzdělání (Mgr., Bc.), zbývající učitelky jsou absolventkami SPgŠ.
- V odloučeném pracovišti mateřské školy, Husova 991/35, pracují čtyři učitelky, všechny učitelky jsou absolventkami SPgŠ.
- **Všechny učitelky** mají zpracován plán DVPP. Učitelky se průběžně vzdělávají, polovinu kurzů a seminářů si učitelky vybírají dle své osobní preference, druhou polovinu jim navrhuje ředitelka dle aktuálních potřeb na doplnění odbornosti školy. Učitelky využívají přednostně programy nabízené v rámci projektů ESF, do nichž je škola zapojena (šablonové projekty, MML, FP TUL, UK Praha), a programy CVLK a NPI ČR.
- **Učitelky speciálních tříd** s vysokoškolským vzděláním konzultují s rodiči aktuální vzdělávací úkoly jejich dětí. Dle potřeby spolupracují se školskými poradenským zařízením, klinickým logopedem. Učitelky speciálních tříd zpracovávají ve spolupráci s třídními učitelkami běžných tříd plán pedagogické podpory pro děti, které vykazují potřebu individuálního přístupu, následně jej vyhodnocují a zpracovávají průběžné zprávy s výsledky pedagogické diagnostiky pro školská poradenská zařízení. Učitelky speciálních tříd zpracovávají dle doporučení školských poradenských zařízení individuální vzdělávací plán pro děti s 2. - 4. stupněm podpůrných opatření.
- V každé speciální třídě pracuje jeden asistent pedagoga na plný úvazek.
- Ve třídách běžného typu může na doporučení ŠPZ pracovat asistent pedagoga na plný nebo snížený úvazek.

2.7. Spoluúčast rodičů

- Rodiče jsou rovnoprávními partnery školy s právy a povinnostmi vymezenými školním řádem.
- Zákonní zástupci dětí jednají s učitelkami průběžně během celého roku, nejméně jednou za měsíc jsou učitelky k dispozici rodičům během pravidelných konzultačních hodin
- Aktuální informace obdrží rodiče a zájemci o umístění dítěte v naší školce na pravidelných schůzkách svolávaných pro konkrétní cílové skupiny takto:
 - **Leden:** schůzka rodičů předškoláků před zápisem do ZŠ
 - **Březen:** den otevřených dveří pro zájemce o umístění
 - **Červen:** schůzka rodičů nově přijatých dětí
 - **Srpen:** adaptační dny pro děti a jejich rodiče před nástupem do MŠ
- Pravidelná a/nebo okamžitá organizační sdělení jsou inzerována na nástěnkách pro rodiče, nejdůležitější informace dlouhodobého charakteru jsou umístěny na webu MŠ.
- Zapojení rodičů do celoškolských a třídních projektů MŠ.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SPECIÁLNÍMI VZDĚLÁVACÍMI POTŘEBAMI, DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH A DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

3.1. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ SE SVP DLE § 16 ŠZ

- Ve škole jsou od školního roku 2024/2025 podle § 16 zákona 561/2004 Sb., školský zákon, zřízeny čtyři třídy s maximální kapacitou celkem 36 dětí. Kapacita tří speciálních tříd je 7-10 dětí dle skladby diagnóz a z nich vyplývajících individuálních vzdělávacích potřeb. Kapacita jedné speciální třídy je 4 – 6 dětí s poruchou autistického spektra.
- Do speciálních tříd jsou přijímány výhradně děti s doporučením školského poradenského zařízení.
- Všem dětem ve speciálních třídách jsou přiznána podpůrná opatření 3.- 4. stupně.
- Děti individuálně integrované ve třídách běžného typu mají zpravidla přiznána podpůrná opatření 2. nebo 3. stupně, obvykle se jedná o děti s vadami zraku a děti s lehčí poruchou autistického spektra.
- Děti jsou v péči školských poradenských zařízení, s nimiž škola úzce spolupracuje.
- Dle doporučení školského poradenského zařízení může být pro dítě zpracován individuální vzdělávací plán (IVP), který vychází z doporučení ŠPZ a s nímž jsou prokazatelným způsobem rodiče dítěte seznámeni. IVP je vyhodnocován dvakrát ročně, s vyhodnocením efektivity podpůrných opatření jsou seznámeni rodiče dítěte a ŠPZ. Pokud poradenské zařízení IVP nenavrhuje, postupují učitelky dle pokynů uvedených v Doporučení ŠPZ. Zpětnou vazbu podávají učitelky prostřednictvím dotazníků jednotlivých ŠPZ zpravidla 2x ročně (*dotazník k účinnosti podpůrných opatření, předškolní dotazník ke školní zralosti aj.*).
- Speciální třídy mají individuální časové plány, jež jsou přizpůsobeny vykonávaným úzce specifikovaným činnostem.
- Logopedická péče je odborně zajištěna speciálními pedagožkami a je pravidelně zařazována do denního programu. MŠ spolupracuje úzce s klinickými logopedy, rodiče konzultují dle potřeby výsledky vyšetření s příslušnou učitelkou.
- Cílem práce ve speciálních třídách je příprava dítěte na bezproblémový vstup na základní školu, hlavní snahou je buď eliminace (zejména oční vady) nebo kompenzace speciální vzdělávací potřeby.

Identifikace dětí s potencionální SVP

Na základě pedagogické diagnostiky může být i ve třídě běžného typu identifikováno dítě s potenciální speciální vzdělávací potřebou. Po úvodním intenzivním individuálním přístupu a po konzultaci s rodiči zpracovávají učitelky návrh plánu pedagogické podpory (PLPP), tj. podpůrné opatření 1. stupně.

PLPP zahrnuje vytýčení krátkodobých cílů, úpravu forem vzdělávání a návrh konkretizovaných očekávaných výstupů v jednotlivých vzdělávacích oblastech pro určité období. Podle PLPP pracují učitelky s dítětem po dobu 1-3 měsíců. Nejsou-li navržena opatření účinná, konzultují třídní učitelky z běžných tříd za přítomnosti ředitelky a učitelky s vysokoškolským speciálně pedagogickým vzděláním s rodiči možnost návštěvy školského poradenského zařízení. Ředitelka školy a garantka speciálních tříd osvětlí rodičům vzdělávací nabídku speciálních tříd, představí jednotlivé speciálně pedagogické přístupy relevantní pro dané dítě. Rodičům je nabídnuta možnost návštěvy speciální třídy a pozorování práce v ní.

Děti se speciálními vzdělávacími potřebami zařazené do skupinové i individuální integrace mají v některých případech zpracován svůj individuální vzdělávací plán (IVP), s nímž jsou seznámeni rodiče.

Ve speciální třídě vytváříme, poskytujeme a rozvíjíme:

- zklidňující třídní klima
- zvýšený dohled nad bezpečností dětí díky asistentům pedagoga
- důsledný individuální přístup pedagoga i jeho asistenta k dítěti
- dostatek speciálních didaktických pomůcek a jejich využívání
- kvalitní průběžnou logopedickou, ortoptickou a pleoptickou péči
- těsnou spolupráci s odborníky z poradenských zařízení a s rodiči dítěte
- dobrou spolupráci s pedagogy i ostatními zaměstnanci školy

PRINCIPY PRÁCE S DĚTI SE SVP DLE DRUHU SPECIÁLNÍ VZDĚLÁVACÍ POTŘEBY:

Děti se zrakovým postižením

- Děti se závažnější zrakovou poruchou mohou být výjimečně umístěny do třídy běžného typu na pracoviště Husova 991/35, kde je zajištěna každodenní ambulantní péče v ortoptické ordinaci pod vedením specializované zdravotní sestry - ortoptistky.
- Pracoviště Klášterní 466/4 je vybaveno ortoptickými přístroji (CAM-stimulátor, cheiroskop), na nichž děti pravidelně 2-3x v týdnu cvičí pod vedením učitelek speciálních tříd. Všechny učitelky jsou pro tuto práci cyklicky proškoleny ortoptistkou v ortoptické ordinaci. Do ortoptické ordinace dochází děti na kontrolu zrakových funkcí a cvičení dle odborného posouzení lékaře a/nebo ortoptistky 1-2x týdně.
- Předpokladem efektivní a odborně správné práce učitelů je úzká spolupráce se speciálně pedagogickým centrem pro vady zraku. SPC pořádá pro učitelky speciálních i vybraných běžných tříd metodické semináře.

Děti s poruchami pozornosti a vnímání, děti s LMR

- Děti jsou umístěny na pracovišti Klášterní 466/4.
- Škola zajišťuje zvýšený bezpečnostní dohled nad dětmi s těžkou formou ADHD a LMR, který pomáhají dodržovat vedle učitelek speciálních tříd i učitelky ze tříd běžného typu a provozní zaměstnanci daného pavilonu.
- Předpokladem efektivní a odborně správné práce učitelů je úzká spolupráce s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Liberci, která pro učitelky speciálních tříd organizuje metodické semináře a individuální konzultace.

Děti s poruchami řeči a/nebo sluchu

- Děti jsou umístěny na pracovišti Klášterní 466/4, všechny učitelky speciálních tříd prošly nebo do konce roku 2025 projdou kvalifikačním logopedickým kurzem.
- Učitelka a asistentka pedagoga spolupracuje prostřednictvím rodičů s klinickými logopedy, podle jejichž doporučení s dítětem individuálně automatizuje právě vyvozované hlásky.
- Předpokladem efektivní a odborně správné práce učitelů je úzká spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro děti s narušenou komunikační schopností.

Děti s kombinovanými vadami a autismem

- Děti jsou umístěny na pracovišti Klášterní 466/4 a na pracovišti Husova, kde je od září 2024 zřízena speciální třída pro děti s poruchou autistického spektra.

- Škola zajišťuje zvýšený bezpečnostní dohled nad dětmi s těžkou formou PAS, který pomáhají dodržovat vedle učitelek speciálních tříd, asistentů pedagoga dané třídy i učitelky ze tříd běžného typu a provozní zaměstnanci MŠ.
- V každé speciální třídě na pracovišti Klášterní jsou umístěny nejvýše dvě děti se středně až nízkofunkční poruchou autistického spektra či s ní další kombinovanou vadou.
- Předpokladem efektivní a odborně správné práce učitelů je úzká spolupráce se Speciálně pedagogickým centrem pro děti s TP a PAS v Liberci. SPC pro učitelky speciálních tříd organizuje individuální konzultace.

3.2. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ MIMOŘÁDNĚ NADANÝCH

Mimořádně nadaným dítěte, se pro účely ŠVP rozumí dítě, jehož rozložení schopností dosahuje v souladu s vyhláškou 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých rozumových oblastech a /nebo pohybových, uměleckých dovednostech. Zjišťování mimořádného nadání žáka provádí školské poradenské zařízení. Pro mimořádně nadané dítě může ředitelka školy v dohodě s rodiči vytvořit individuální vzdělávací plán.

Při práci s dětmi mimořádně nadanými dodržujeme následující zásady

- MŠ vytváří podmínky k co největšímu využití potenciálu každého dítěte s ohledem na jeho individuální možnosti.
- Vzdělávání dětí probíhá takovým způsobem, aby byl stimulován rozvoj jejich potenciálu včetně různých druhů nadání a aby se tato nadání mohla ve škole projevit a pokud možno i uplatnit a dále rozvíjet.
- MŠ je připravena zajistit realizaci všech stanovených podpůrných opatření pro podporu nadání podle individuálních vzdělávacích potřeb dětí

3.3. VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ S ODLIŠNÝM MATEŘSKÝM JAZYKEM

V souladu s platnou legislativou zřídí škola skupinu pro jazykovou přípravu v případě, že má 4 a více dětí s odlišným mateřským jazykem, pro které je předškolní vzdělávání povinné. Cílem jazykového vzdělávání v češtině jako vyučovacímu jazyku je zajistit plynulý přechod těchto dětí na základní školu. Ve skupině je maximálně 8 dětí s OMJ, pro které je předškolní vzdělávání povinné.

Ředitelka školy v průběhu září posoudí, zda by rozšířená výuka češtiny jako vyučovacího jazyka nebyla přínosná i pro jiné dítě, např. sourozence, které není v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V případě vyššího počtu dětí a tím ohrožení kvality poskytované jazykové přípravy zřídí ředitelka další jazykovou skupinu.

Pro děti je vzdělávání v jazykové skupině bezplatné.

Vzdělávání v češtině jako vyučovacím jazyku bude poskytováno ve skupině 2x týdně v čase 13:15 – 14:00 a dále individuálně v rámci kmenové třídy a opakovaně v průběhu týdne.

Vzdělávací obsah respektuje komunikativní záměry definované pro předškolní věk (dítě a den ve školce, dítě a kamarádi, dítě a učitelka, dítě a třída, dítě a rodina, dítě a okolí, dítě a město aj.). Z pohledu jazykového přednostně nacvičujeme celé fráze a jejich variace vizualizovanou metodou. Novou slovní zásobu vždy nacvičujeme v kontextu, tj. atribut +

subjekt + predikát. V kontextu češtiny vycházíme z pravidelných tvrdých vzorů podstatných a přídavných jmen, sponových sloves *být* a *mít* a sloves 5. slovesné třídy (-at, -át/-ovat). Teprve poté, co děti porozumí základním instrumentálním pokynům a větám, budeme navazovat vzory měkkými a slovesy nepravidelnými podle dalších slovesných tříd.

Z pohledu větné skladby při nácviku předchází věta jednoduchá holá větě rozvitě a věta jednoduchá souvětí.

Z pohledu řečových dovedností je kladen důraz na poslech s porozuměním s výstupem do imitativně-reproduktivního ústního projevu s vysokou mírou řízenosti, následně z poslechu do produktivního ústního projevu s nízkou mírou řízenosti v oblasti gramatiky a slovní zásoby.

Kde to bude možné, bude k jazykové přípravě přistupováno komparativním způsobem tak, aby mělo dítě oporu v mateřštině. Tento přístup snižuje nebezpečí slovansko-českých homonym (např. interference čeština-slovenština, čeština-ukrajinština, čeština-polština) a zvyšuje možnost transferu shodných lexikálních a gramatických kategorií.

Velký důraz je kladen na českou fonetiku a její typické prozodické prvky.

4. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ DĚTÍ DVOU- AŽ TŘÍLETÝCH

V mateřské škole se od 01.09.2019 vzdělávají také děti mladší tří let. Škola zřídila od školního roku 2021/2022 na pracovišti Klášterní třídu pro děti dvou až tříleté, děti mladší tří let jsou integrovány do tříd běžného typu pouze v případě, že do nich dochází sourozenec.

MATERIÁLNÍ VYBAVENÍ

Mateřská škola disponuje:

- dostatečným množstvím podnětných a bezpečných hraček a pomůcek vhodných pro dvouleté děti.
- zavřenými a dostatečně zabezpečenými skříňkami k ukládání hraček a pomůcek
- zneprístupněním bezpečnost ohrožujících předmětů. Ve třídě jsou nastavena dětem srozumitelná pravidla pro používání a ukládání hraček a pomůcek.
- prostory upravenými tak, aby poskytovaly dostatečný prostor pro volný pohyb a hru
- prostory jsou variabilní a uspořádání nábytku umožňuje průběžný odpočinek
- škola disponuje prostory na osobní hygienu dětí včetně přebalovacího pultu nebo srovnatelného zařízení a nádobou na použitý biologický odpad a pleny
- hygienické zařízení je dimenzováno pro děti tří až sedmileté, pro děti mladší jsou toalety a umývárny vybaveny nízkými mobilními stupínky s protiskluzovým povrchem
- šatny a umývárny jsou vybaveny dostatečně velkými úložnými prostory na náhradní oblečení a hygienické potřeby
- stoly, židle a další nábytek odpovídá svou velikostí alespoň částečně ergonomickým požadavkům

REŽIMOVÁ OPATŘENÍ A PODOBA VZDĚLÁVACÍCH AKTIVIT

Při práci s dětmi 2-3letými dodržujeme následující zásady:

- škola navrhuje rodičům adaptační období, v němž se postupně prodlužují doby pobytu v MŠ bez rodiče
- režim dne respektuje věkem podmíněné potřeby dětí v oblasti individuálního přístupu, odpočinku a osobního prostoru pro vyjádření svých potřeb
- dítě má dostatek času na všechny činnosti

- učitelky i ostatní zaměstnanci uplatňují k dítěti laskavý přístup při zachování důslednosti při vedení vzdělávacích a herních činností.
- pro děti 2-3leté jsou upraveny časy doplňkového a hlavního odpočinku
- dítě může používat osobní předmět a hračku, aby mu poskytly zejména zpočátku docházky pocit bezpečí a jistoty v neznámém prostředí.
- vzdělávací činnosti jsou realizovány v menších skupinách či individuálně, podle potřeb a volby dětí.
- v mateřské škole jsou aktivně podněcovány pozitivní vztahy, které vedou k oboustranné důvěře a spolupráci s rodinou.

Bezpečnostní opatření

- Osoby mladší 3 let se dle platné legislativy považují za osoby se sníženou schopností pohybu a orientace, a to jak z hlediska požárního, tak z hlediska bezpečnosti – škola je do této kategorie z pohledu požární ochrany zařazena.

5. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

Motto ŠVP MŠ Klášterní: Z barevných kostek postavíme hrad.

Školní vzdělávací program je v tematické rovině platný pro všechny třídy, pro speciální třídy je adaptován v rovině obsahu a metod práce dle konkrétních vzdělávacích potřeb dětí. Třídy zpracovávají počátkem každého školního roku tzv. třídní portfolio, které je východiskem třídního vzdělávacího programu. Třídní portfolio sumarizuje fakta o třídě pro aktuální školní rok, specifikuje třídní cíle z obecněji pojatých cílů celé mateřské školy, definuje očekávané slabé a silné stránky třídy.

Součástí ŠVP jsou rámcově rozpracované do pěti integrovaných bloků, které se rozprostírají na 1-3 měsíce. Bloky se dále člení na podtémata. Podtéma se obvykle kryje s jedním týdnem. V jednom měsíci jsou zpravidla zpracována čtyři na sebe navazující a ročnímu období odpovídající témata, páté téma je tématem shrnujícím práci v daném měsíci s cíleným a nepřetěžujícím zapojením digitálních technologií.

Posloupnost podtémat je libovolná. Umožňuje učitelkám reagovat na konkrétní vzdělávací situaci ve třídě v případě, že je mezi dětmi vyšší nemocnost nebo byla třída v karanténě, nebo na aktuální běh školního roku a prožívání dětí (počasí, sníh v zimě, termín Velikonoc, prázdnin aj.).

ŠVP akcentuje ve vzdělávací nabídce vytváření podmínek pro rozvoj emocionální stability dětí, vzájemné důvěry mezi dětmi, jejich ochoty si pomoci a tolerance vůči druhým. ŠVP staví na dostatku podnětů a nabídek formou prožitkového učení. Cílem navržené struktury a zejména obsahu integrovaných bloků je zprostředkovat dětem radost z objevování a učení, posilování sebevědomí a důvěry ve vlastní schopnosti. Průběžný dialog s rodiči dětí a poskytování speciální podpory a pomoci v případě řešení konkrétních výchovně-vzdělávacích problémů jsou společným jmenovatelem všech pedagogických kroků, které jsou zaměřeny na postupný rozvoj klíčových kompetencí vymezených v obecné rovině Rámcovým vzdělávacím programem pro předškolní vzdělávání.

Rámcové cíle předškolního vzdělávání staví na potřebě

- Vytvářet dětem dostatek podnětů ke každodenním činnostem tak, aby vycházely z prožitkového učení a harmonicky rozvíjely celou osobnost dítěte.
- Vést děti k získání věku přiměřené fyzické, psychické i sociální samostatnosti a základů kompetencí důležitých pro jejich další rozvoj a učení, pro život a vzdělávání.
- rozvíjet u dítěte a jeho schopnosti učení
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí

Klíčové kompetence jsou definovány jako soubory předpokládaných vědomostí, dovedností, schopností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého dítěte. Kompetence jsou činnosti, které se propojují a doplňují a kladou si za cíl:

- rozvoj řečových schopností a komunikativních dovedností¹
- rozvoj pozitivních emocí dítěte ke vztahu k sobě, k ostatním lidem a k okolí
- rozvoj dovednosti vyjádřit a vyhodnotit příčiny pocitů, dojmů a prožitků

¹ prioritizované oblasti

- rozvoj schopnosti žít ve společenství ostatních lidí, přizpůsobit se a spolupracovat
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé i jemné motoriky
- rozvoj a užívání všech smyslů
- vytváření zdravých životních návyků a postojů včetně prevence závislosti na IT technologiích
- rozvoj smyslového vnímání, paměti, pozornosti, představivosti a fantazie
- rozvoj tvořivosti a posilování přirozených poznávacích citů
- rozvoj mravního a estetického vnímání a vztahu ke světu, životu, kultuře
- vytvoření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem

Výše uvedené cíle jsou dlouhodobé a prolínají se všemi činnostmi dětí ve věku od tří do šesti let, na nichž se podílejí během vzdělávacího procesu v mateřské škole.

Získané dovednosti vedou k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Komunikativní kompetence – vede k rozvoji souvislého vyjadřování a mluvní pohotovosti. Dítě se učí hovořit ve větách, vyjadřovat své myšlenky, prožitky a pocity. Učí se vyprávět, diskutovat, naslouchat druhým a porozumět slyšenému. Průběžně si rozšiřuje svou slovní zásobu a aktivně ji používá k dokonalejší komunikaci s okolím.

Kompetence sociální a personální - učí pozitivnímu pohledu na svět i sebe sama, učí se vytvořit si svůj názor a vyjádřit jej.

Kompetence k učení – prostřednictvím intervence se dítě učí vědomě, rozvíjí se u něj volní vlastnosti a schopnost soustředit se. Dítě se učí sebekontrolu a hodnocení svých osobních pokroků.

Kompetence k řešení problémů - učí dítě samostatně zvládat nové situace, zvyšovat sebedůvěru při rozhovoru a řešení nových úloh při komunikaci.

Kompetence občanské - tím, že se dítě učí naslouchat, si současně uvědomuje svá práva i práva druhých, učí se je hájit a respektovat. Chápe, že všichni lidé mají stejnou hodnotu.

Ve třídách běžného typu je základem osobnostně orientovaná prožitková předškolní výchova. ŠVP umožňuje přizpůsobení třídních a individuálních vzdělávacích programů dětem, které mají mimořádné schopnosti a nadání. Tyto děti prohlubují své dovednosti a znalosti během činností zaměřených na pregramotnost (matematickou, čtenářskou, polytechnickou), výtvarné a hudební aktivity a/nebo během prvního setkání s německým jazykem jako jazyka geograficky nejbližšího sousedního státu.

Vzdělávací oblasti dle RVP PV, tj. *Dítě a jeho tělo, Dítě a jeho psychika (Jazyk a řeč, Poznávací schopnosti a funkce, Sebepojetí, city, vůle), Dítě a ten druhý, Dítě a společnost, Dítě a svět*, neprezentujeme jako hotové a neměnné poznatky a fakta, ale jako ztvárňujeme je ve vzdělávacím procesu jako cestu při poznávání světa. Vytváříme podmínky pro individuální cestu pro vlastní poznávací procesy dítěte na základě vnímání světa vlastními smysly. S dětmi hledáme a objevujeme taje a krásy přírody okolo nás, vzbuzujeme zájem o přírodu. Snažíme se uvádět děti do poznávání a chápání jevů a dějů ukotvením do nejbližšího okolí, tj. Liberce, Liberecka a Libereckého kraje.

V kontextu vzdělávací oblasti **Dítě a jeho psychika**, oddíl *Jazyk a řeč*, jsou děti ze tříd běžného typu podle jazykové vyspělosti v mateřském jazyce a podle individuálního zájmu tříd zařazeny do skupiny, která prožívá v rámci nadstavbové vzdělávací nabídky první kontakt s druhým, cizím, jazykovým kódem - němčinou. Němčina byla zvolena s ohledem na geografické ukotvení Liberce v kontextu Euroregionu Nisa a úzkým kontaktům příslušníků obou národů v příhraničí. Němčina není dětem představována jako *cizí jazyk*

nýbrž jako *jazyk sousedů*, s nímž se mohou každodenně setkávat jak v Liberci, tak v nejbližším okolí. Právě potenciální každodenní kontakt s němčinou senzibilizuje děti pro bezpředsudečný kontakt s příslušníky jiného národa a touhu poznávat i jinou kulturu než svou vlastní. Tento přímý prožitek z činnostně pojatého jednání v jiném jazyce má multiplikační potenciál i pro následná setkávání dětí s dalšími evropskými kulturami a jazyky během školní docházky.

FORMY A METODY VZDĚLÁVÁNÍ

Používané formy vzdělávání mají s ohledem na cílovou skupinu dětí předškolního věku charakter hry a zajímavých činností, jež svou podstatou děti motivují k samostatnému poznávání a objevování. Učitelé díky nim probouzejí v dítěti aktivní zájem a chuť dívat se kolem sebe, naslouchat a objevovat. Jsou založeny na přímých zážitcích dítěte, na vyváženosti spontánních aktivit a řízených činností v menších či větších skupinách nebo v činnostech individuálního charakteru. Nabízené formy vzdělávací práce vycházejí z možnosti dětské volby, stavějí na zvědavosti a věkově specifické potřebě dítěte objevovat.

Učitelky školy zpracovávají pod metodickým vedením ředitelky a garantky speciálních tříd integrované bloky pro jednotlivé časové úseky. Integrované bloky se promítají do třídních vzdělávacích plánů na aktuální rok. Dole uvedených pět integrovaných bloků si jednotlivé třídy dále rozpracovávají do vlastních podtémat tak, aby byl zajištěn jak rovnoměrný rozvoj ve všech vzdělávacích oblastech, tak zřetel ke konkrétní věkové skupině dětí. Pro začínající učitelky jsou navrženy týdenní vzdělávací bloky, které vymezují cílové kompetence pro daný týden a nabízejí i vzdělávací obsah tak, aby byl zajištěn cyklický přístup k jednotlivým oblastem rozvoje dětí s přihlédnutím k dovednostem očekávaným pro konkrétní věkovou skupinu.

Vzdělávací proces se přizpůsobuje ve třídách vývojovým, kognitivním, sociálním a emocionálním potřebám dětí každé věkové skupiny a vývojová specifika jsou při vzdělávání dětí v plné míře respektována. Dětem je zajištěno dle možností prostředí s dostatkem mnohostranných a přiměřených podnětů k jejich aktivnímu rozvoji a učení. Vzdělávání je vázáno jak k obecným potřebám daným věkem, tak k individuálním potřebám dětí. Vzdělávání se orientuje k oblastem, které vycházejí ze zájmového a poznávacího horizontu dětí a mezi nimiž je vše vzájemně provázáno a propojeno.

Na úrovni školy spolupracují všechny třídy na **školních celoročních projektech**, do kterých jsou zapojeni i rodiče: např. *Poznáváme pohádky*, *Ozdobíme naši školku*.

Každá ze tříd pracuje během celého roku na vlastním jedinečném **třídním projektu** např. *Brouček zahradník*, *Sportujeme rádi*, *Putování se Slůňátky Libereckým krajem*, ...

Vzdělávání probíhá rovněž formou polodenních, celodenních i vícedenních výletů, které navazují na některý z celoškolních nebo třídních ročních projektů.

Prožitkové formy učení a vštípení základů slušného chování podporujeme návštěvou Naivního divadla v Liberci.

Komplexní přístup k rozvoji dětí zastupuje zapojení do výtvarných soutěží a výstav v Liberci, reprezentací písní na akcích, návštěvou muzeí, galerií, knihovny, Botanické a Zoologické zahrady v Liberci.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH A JEHO ČASOVÝ PLÁN

Společné vzdělávací oblasti ŠVP

Integrované bloky a jejich konkretizované očekávané výstupy

6.1. INTEGROVANÉ BLOKY

Námi navrhované Integrované bloky jsou definovány jako společné pro celou mateřskou školu, podle nich jsou zpracovávány třídní vzdělávací programy jednotlivých tříd na aktuální školní rok. Integrované bloky ve speciálních třídách pro děti s různými typy speciální vzdělávací potřeby se ve zvoleném tématu neliší od plánu pro třídy běžného typu. Konkrétní cíl, hloubka a forma zprostředkování vzdělávacího obsahu respektuje individuální potřeby a možnosti dítěte.

Týdenní témata jsou doporučující, učitelky je modifikují v rovině obsahu a forem práce dle svého profesního zaměření a aktuálního věkového složení své třídy. Řazení témat je v rámci integrovaného bloku fakultativní.

Pro komplexní ohlédnutí za učivem a vyrovnání kalendářních rozdílů slouží opakovací témata nazvaná shodně „Co jsme se naučili v...“. V tomto týdnu připravují učitelky vzdělávací aktivity pro využití digitálních technologií – dle vypracované metodiky: Bezpečná počítačová gramotnost v MŠ.

Vyhodnocení účinnosti a naplnění cílů integrovaných bloků není primárně neseno pouze tématem, ale učitelky si vždy hodnotí tyto rámcové aspekty:

- Orientují se děti ve známém prostředí?
- Jsou děti schopné vnímat a respektovat pokyny?
- Jsou děti schopné ovládat své emoce?
- Dokáží být tolerantní a respektovat druhého?
- Jsou schopné formulovat vrstevnické hodnocení?
- Dokáží odvodit pravidlo, objevit shodu či chybu?
- Účastní se vzdělávací nabídky a aktivit rády a spontánně?
- Vyprávějí o svých zážitcích a úspěších svým rodičům?

Přehled integrovaných bloků a jejich týdenních témat včetně charakteristiky vzdělávací oblasti a klíčové kompetence, k níž se vztahují:

MĚSÍC	KÓD	NÁZEV INTEGROVANÉHO BLOKU ŠVP A JEHO PODTÉMA (TÝDENNÍ TÉMA)	PŘEVAŽUJÍCÍ TEMATIZOVANÁ VZDĚLÁVACÍ OBLAST DLE RVP PV <i>Dítě a</i>	PŘEVAŽUJÍCÍ ROZVÍJENÁ KLÍČOVÁ KOMPETENCE	POZN.
1. INTEGROVANÝ BLOK: HOLA, HOLA, ŠKOLKA NÁS VOLÁ					
ZÁŘÍ	9/1	Těšíme se do školky	PSYCHIKA (SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE) SPOLEČNOST	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
	9/2	Naši noví kamarádi	A TEN DRUHÝ	KOMUNIKATIVNÍ	
	9/3	Náš domov	SVĚT	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ	
	9/4	Co máme dělat na červenou	SPOLEČNOST PSYCHIKA (MYŠLENKOVÉ OPERACE)	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	Den jazyků sousedů
2. INTEGROVANÝ BLOK: KOUZLÍME S PODZIMEM					

ŘÍJEN	10/1	Když se léto mění na podzim	PSYCHIKA (POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI, MYŠLENKOVÉ OPERACE)	K UČENÍ	
	10/2	Co nám dala zahrádka	PSYCHIKA (POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI, SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE)	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ	
	10/3	Čarujeme v lese	SVĚT	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
	10/4	Běží myška po poli	PSYCHIKA (JAZYK A ŘEČ, SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE)	KOMUNIKATIVNÍ	
	10/5	Co jsme se naučili v září a říjnu	Volitelný projektový týden k některému z týdenních témat měsíce		
LISTOPAD	11/1	Prší, prší, jen se leje	SVĚT PSYCHIKA (MYŠLENKOVÉ OPERACE)	K UČENÍ	Projekt „Rodiče čtou dětem“
	11/2	Známe svoje tělo	TĚLO	K UČENÍ	
	11/3	Doktora se nebojíme	PSYCHIKA (SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE) TĚLO	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
	11/4	Víme, co je zdvořilé	A TEN DRUHÝ SPOLEČNOST	KOMUNIKATIVNÍ	
	11/5	Co jsme se naučili v listopadu	Volitelný projektový týden k některému z týdenních témat měsíce s využitím digitálních technologií		
3. INTEGROVANÝ BLOK: RADUJEME SE V ZIMĚ					
PROSINEC	12/1	Přijde k nám Mikuláš	SPOLEČNOST PSYCHIKA (SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE)	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ, KOMUNIKATIVNÍ	
	12/2	Pomáháme druhým	A TEN DRUHÝ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
	12/3	Ježíšku, přines nám Vánoce	SPOLEČNOST PSYCHIKA (SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE)	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
LEDEN	1/1	Víme, kdo byli Tři králové	SVĚT	K UČENÍ	
	1/2	Mráz a zima, ta nás láká	TĚLO	K UČENÍ	
	1/3	V zimě nás pohádky pěkně zahřejí	PSYCHIKA (JAZYK A ŘEČ, SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE)	KOMUNIKATIVNÍ	
	1/4	Sport a zima, je nám prima	SVĚT, TĚLO	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ	
	1/5	Co jsme se naučili v prosinci a lednu	Volitelný projektový týden k některému z týdenních témat měsíce s využitím digitálních technologií		
ÚNOR	2/1	Náš všední den	PSYCHIKA (SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE) SPOLEČNOST	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
	2/2	Už víme, z čeho se co vyrábí	SPOLEČNOST SVĚT	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ	
	2/3	Čím cestujeme	PSYCHIKA (POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI) A TEN DRUHÝ	KOMUNIKATIVNÍ	
	2/4	Jsme správní chodci	TĚLO SPOLEČNOST	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
4. INTEGROVANÝ BLOK: PROBUDÍME PŘÍRODU					
BŘEZEN	3/1	Zaťukáme na jaro	PSYCHIKA (JAZYK A ŘEČ)	KOMUNIKATIVNÍ	
	3/2	Koho objevíme v trávě	PSYCHIKA (POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI) SVĚT	K UČENÍ	
	3/3	Pracujeme na zahrádce	TĚLO PSYCHIKA (SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE)	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ	
	3/4	Pojďme děti na koledu	PSYCHIKA (SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE) A TEN DRUHÝ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	dle termínu Velikonoce
	3/5	Co jsme se naučili v březnu	Volitelný projektový týden k některému z týdenních témat měsíce s využitím digitálních technologií		

DUBEN	4/1	My jsme malí předškoláci	PSYCHIKA (POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI MYŠLENKOVÉ OPERACE JAZYK A ŘEČ)	K UČENÍ, K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
	4/2	Jedeme na statek	SPOLEČNOST	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ	
	4/3	Pojďme tiše do lesa	PSYCHIKA (POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI) SVĚT	K UČENÍ	
	4/4	Jak žijí zvířátka v naší ZOO	PSYCHIKA (POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI)	K UČENÍ	
	4/5	Čáry, máry, kouzla nás baví	SPOLEČNOST PSYCHIKA (JAZYK A ŘEČ)	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ	
KVĚTEN	5/1	Chráníme si přírodu	SVĚT	K ŘEŠENÍ PROBLÉMU, K UČENÍ	„Chodící školka“
	5/2	Naše maminka má svátek	PSYCHIKA (JAZYK A ŘEČ) SPOLEČNOST	KOMUNIKATIVNÍ	
	5/3	Žijeme tu pospolu	A TEN DRUHÝ	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	
	5/4	Včelko, kam nás zavedeš?	TĚLO SVĚT	K UČENÍ	
	5/5	Co jsme se naučili v květnu	Volitelný projektový týden k některému z týdenních témat měsíce s využitím digitálních technologií		
5. INTEGROVANÝ BLOK: VYBARVÍME SI LÉTO					
ČERVEN	6/1	Všichni společně slavíme náš svátek	A TEN DRUHÝ SPOLEČNOST	SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	„Chodící školka“
	6/2	Knížka je naše kamarádka	PSYCHIKA (JAZYK A ŘEČ)	KOMUNIKATIVNÍ	
	6/3	Poznáváme planetu zemi	PSYCHIKA (POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI MYŠLENKOVÉ OPERACE) SVĚT	K UČENÍ	
	6/4	Těšíme se na prázdniny	PSYCHIKA (SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE) TĚLO	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ	
	6/5	Co jsme se naučili v červnu	Volitelný projektový týden k některému z týdenních témat měsíce s využitím digitálních technologií		
ČERVENEC / SRPEN	7/1	Víme, jak se žije pod vodou	PSYCHIKA (POZNÁVACÍ SCHOPNOSTI) SVĚT	K UČENÍ	
	7/2	Hledáme skřítku v lese	A TEN DRUHÝ	K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	
	7/3	Radujeme se z léta	PSYCHIKA (SEBEPOJETÍ, CITY, VŮLE) TĚLO	ČINNOSTNÍ A OBČANSKÁ	
	7/4	Léto, co jsi nám přineslo	PSYCHIKA (JAZYK A ŘEČ MYŠLENKOVÉ OPERACE)	KOMUNIKATIVNÍ	
	7/5	Co jsme se naučili o prázdninách	Volitelný projektový týden k některému z týdenních témat měsíce s využitím digitálních technologií		

6.2. KONKRETIZOVANÉ OČEKÁVANÉ VÝSTUPY Z INTEGROVANÝCH BLOKŮ

VYSVĚTLIVKY:

DT – dítě a jeho tělo

DP – dítě a jeho psychika

DD – dítě a ten druhý

DSp – dítě a společnost

DSv – dítě a svět

I. INTEGROVANÝ BLOK: Hola, hola, školka nás volá

Období: září

věková skupina	RVP PV	vzdělávací cíl	konkretizovaný očekávaný výstup
3-4letí	DT DP DD DSp DSv	Nápodoba jednoduchého pohybu podle vzoru Použití slov a gest pro základní komunikaci v MŠ Seznámení se základními pravidly a jejich dodržení Začlenění do kolektivu dětí Bezpečná orientace v prostředí MŠ	Dítě je schopno jít v zástupu a napodobí pohyb při cvičení Dítě sdělí verbálně i nonverbálně své potřeby Dítě porozumí dennímu režimu školy Dítě se postupně účastní dění ve třídě a buduje sociální vztahy Dítě se začíná orientovat v budově a nejbližším okolí MŠ
4-5letí	DT DP DD DSp DSv	Samostatné provedení pohybu podle vzoru Pojmenování nejbližšího rodinného a školního okolí Dodržování základních pravidel školy Zaujetí sociální role v kolektivu při respektování jeho dynamiky Orientace ve známém prostředí	Dítě provede požadovaný pohyb s dopomocí Dítě slovně popíše své nejbližší prostředí Dítě jedná dle stanovených pravidel školy Dítě zaujalo místo v kolektivu a účastní se dění ve třídě Dítě se bezpečně orientuje v MŠ a nejbližším okolí
5-6letí	DT DP DD DSp DSv	Provedení požadovaného pohybu dle instrukcí Vedení dialogu na zadané téma Vysvětlení základních pravidel školy Adekvátní reakce na krizové situace v kolektivu Pochopení nebezpečí v nejbližším okolí MŠ	Dítě provede požadovaný pohyb bez dopomoci Dítě souvisle reaguje na navozenou komunikační situaci Dítě zvolí adekvátně situaci pravidlo, které je třeba dodržet Dítě je v krizové situaci schopno diskuse o postojích Dítě dokáže vyhodnotit potenciální nebezpečnou situaci v okolí MŠ

II. INTEGROVANÝ BLOK: Kouzlíme s podzimem

Období: říjen - listopad

věková skupina	RVP PV	vzdělávací cíl	konkretizovaný očekávaný výstup
3-4letí	DT DP DD DSp DSv	Sebeobsluha podle vzoru Porozumění základním pokynům v komunikaci v MŠ Navazování kontaktů s dospělými v MŠ Posilování kontaktů se staršími dětmi Osvojení základních poznatků o přírodě v okolí	Dítě je schopno sebeobsluhy s dopomocí Dítě jedná dle základních pokynů (i v cizím jazyce) Dítě překoná stud v komunikaci s dospělými z MŠ Dítě se postupně účastní činností se staršími dětmi Dítě pojmenuje a roztřídí přírodniny
4-5letí	DT DP DD DSp DSv	Sebeobsluha bez dopomoci Porozumění pokynům a slovní reakce na něj Představení práv dítěte ve vztahu k druhému Záměrné předcházení konfliktům domluvou Záměrné pozorování změn v přírodě	Dítě je schopno úplné sebeobsluhy Dítě jedná, reaguje a interaguje dle pokynů (i v cizím jazyce) Dítě spolupracuje a učí se kooperaci s druhými při hře aj. Dítě vyjednává a domlouvá společné řešení např. při hře Dítě popíše vlastními slovy, co vidí kolem sebe
5-6letí	DT DP DD DSp DSv	IT nám pomáhá Aktivní užití slovní zásoby v odpovídajícím významu Respektování a přijetí práv druhého Příprava na samostatné plnění komplexních zadání Rozeznávání a pojmenovávání změn v přírodě	Dítě vědomě používá digitální technologie pro splnění cíle, rozezná rizika jejich nadměrného používání Dítě souvisle diskutuje k navozenému tématu Dítě si uvědomuje rozdíl mezi „já“ a „my“ a dopad do pravidel MŠ Dítě dodrží zadaný postup při plnění úkolu Dítě pojmenuje další souvislosti dějů v přírodě

III. INTEGROVANÝ BLOK: Radujeme se v zimě

Období: prosinec - únor

věková skupina	RVP PV	vzdělávací cíl	konkretizovaný očekávaný výstup
3-4letí	DT DP DD DSp DSv	Zdokonalování manipulačních činností Ovládání dechu Seznámení s různými druhy emocí Použití základních norem společenského chování Seznámení s aktuálními událostmi v MŠ a ve městě	Dítě cíleně používá jednoduché manipulační úkony k praktickému použití konkrétních předmětů Dítě se učí vědomému nádechu nosem a výdechu ústy a naopak Dítě rozlišuje základní druhy emocí Dítě se naučí pozdravit, poděkovat, poprosit, dospělého Dítě popíše, s pomocí otázek, aktuální dění v MŠ, ve městě
4-5letí	DT	Aktivní používání všech smyslů	Dítě registruje pomocí smyslů specifické znaky předmětů, vůně a

	DP DD DSp DSv	Ovládání dechu a zacílení výdechu Respektování odlišností osobnosti Používání společenských norem Aktivní sledování změn v MŠ a ve městě	<i>chutě</i> <i>Dítě při výdechu rozhýbá zavěšené papírové vánoční ozdoby</i> <i>Dítě rozlišuje běžné projevy emocí a nálad.</i> <i>Dítě běžně zdraví, poděkuje, poprosí, dospělého i vrstevníka</i> <i>Dítě vysvětlí a částečně se podílí na změnách v MŠ a ve městě</i>
5-6letí	DT DP DD DSp DSv	Zvládání koordinace ruka – oko, zdokonalování jemné motoriky Ovládání dechu a opakované zacílení výdechu Osvojení respektu k rozdílným schopnostem druhých Rozpoznání vhodných společenských norem Jak vypadá zima v tabletu	<i>Dítě zvládá zacházení s drobnými pomůckami a materiálem / stříhání nůžkami, použití různého grafického materiálu aj./</i> <i>Dítě zvládne výdechem během promluvy rozhýbat papír</i> <i>Dítě je schopno jednat citlivě a ohleduplně ke slabším</i> <i>Dítě popíše chování druhého z pohledu společenské normy</i> <i>Dítě zvládá vyhledávat obrázky se zimními motivy na tabletu</i>

IV. INTEGROVANÝ BLOK: Probudíme přírodu

Období: březen - květen

věková skupina	RVP PV	vzdělávací cíl	konkretizovaný očekávaný výstup
3-4letí	DT DP DD DSp DSv	Pohybovat jednotlivými částmi těla podle pokynů Orientace v rovině Vědomé dodržování zdvořilostních návyků. Znalost významných památek v blízkosti školy Sledování změn v přírodě	<i>Dítě zvládá cvičit dle pohybového vzoru učitelky</i> <i>Dítě pojmenuje, kde se předmět/budova nachází</i> <i>Dítě umí pozdravit, poprosit a poděkovat.</i> <i>Dítě vybere z nabídky dominanty Liberce</i> <i>Dítě pomocí obrázku popíše změny v přírodě</i>
4-5letí	DT DP DD DSp DSv	Změny poloh těla – pohyby částí těla na místě Orientace v prostoru s využitím bee-bop Uvědomění si svých práv ve vztahu k druhému. Znalost významných památek města Pojmenovat jarní květiny a jak se o ně staráme	<i>Dítě vytváří polohy a vnímá je, udržuje rovnováhu v různých polohách</i> <i>Dítě určí polohu v prostoru, naprogramuje si digi-včelku</i> <i>Dítě obhazuje své potřeby, postoj či přání.</i> <i>Dítě vyjmenuje dominanty Liberce</i> <i>Dítě pojmenuje jarní květiny, umí o ně pečovat</i>
5-6letí	DT DP DD DSp DSv	Zvládání poloh a pohybu těla s využitím náčiní Popis cesty v prostoru Vytváření prosociálních postojů Znalost památek a budov města Pečujeme o živou přírodu kolem nás, škodlivé faktory v přírodě	<i>Dítě zvládá skoky, lezení, převaly v různém tempu a s dopomocí překážek</i> <i>Dítě popíše cestu prostorem k cíli</i> <i>Dítě chápe stejnou hodnotu lidí a přirozenou odlišnost druhých.</i> <i>Dítě přiřadí obrázky ke skupině (památky, technické stavby)</i> <i>Dítě umí pečovat o živou přírodu, zná škodlivé faktory v přírodě</i>

V. INTEGROVANÝ BLOK: Vybarvíme si léto

Období: červen - srpen

věková skupina	RVP PV	vzdělávací cíl	konkretizovaný očekávaný výstup
3-4letí	DT DP DD DSp DSv	Záměrné využití koordinace ruky a oka Rozeznávání základních piktogramů Osvojení základních poznatků o svých právech Pojmenování jevů typických pro venkov Pomocí obrázků poznávat živočichy	<i>Dítě zvládá zacházet s předměty denní potřeby a drobnými pomůckami</i> <i>Dítě přiřadí piktogram k obrázku s konkrétním vyjádřením</i> <i>Dítě pojmenuje nebezpečí ve vztahu k druhým dětem a dospělým.</i> <i>Dítě vybere a přiřadí obrázky k symbolu venkova</i> <i>Dítě umí ukázat a pojmenovat živočichy</i>
4-5letí	DT DP DD DSp DSv	Koordinace poloh a pohybů těla Rozeznání základních dopravních značek Zvládání obrany proti projevům násilí jiného dítěte Odlišení jevů typických pro město a venkov Třídění živočichů podle prostředí, ve kterém žijí	<i>Dítě umí vyjádřit osminové doby hrou na tělo při chůzi, běhu a v různých postojích</i> <i>Dítě přiřadí piktogram k obrázku s konkrétním vyjádřením z ulice</i> <i>Dítě se dokáže bránit- nenechá si ubližovat, ohradí se proti posmívání.</i> <i>Dítě vybere a přiřadí obrázky k symbolům venkova a města</i> <i>Dítě roztřídí živočichy podle prostředí, ve kterém žijí</i>
5-6letí	DT DP DD DSp DSv	Zvládání koordinace lokomoce a dalších pohybů a poloh těla včetně sladění pohybu s rytmem Rozeznání abstraktních znaků Vědomá ochrana bezpečí ve vztazích s druhými Zdůvodnění jevů typických pro město a venkov Vyhledat typické znaky živočichů a ochranu zvířat v přírodě pomocí IT technologií	<i>Dítě střídá chůzi a běh, dodržuje tempo hudby/reaguje na „pomlku“, samostatně rytmitizuje čtvrté doby v různých postojích</i> <i>Dítě rozezná a označí na obrázku písmeno/a svého jména</i> <i>Dítě dokáže odmítnout nepřjemný kontakt a komunikaci.</i> <i>Dítě vysvětlí funkce jevů typických pro město a venkov</i> <i>Dítě využije IT technologie a s jejich podporou pojmenuje typické znaky živočichů. Ví, jak chránit zvířata v přírodě</i>

Při tvorbě třídního vzdělávacího plánu se řídíme otázkami, které z integrovaných bloků a jimi rozvíjených oblastí a kompetencí vyplývají:

- Jakými kroky rozvíjíme pocit bezpečí a emoční stabilitu dítěte?

- Jakými prostředky motivujeme dítě ke společným činnostem s druhými dětmi?
- Jaké vytvoříme dítěti podmínky pro rozvoj samostatnosti a schopnosti projevovat se jako samostatná osobnost?
- Jakými postupy rozvíjíme schopnosti a příležitosti dítěte pro další učení?
- S jakými základy hodnot se dítě v mateřské škole setkává, jaké hodnoty, na nichž je založena naše společnost, tím získává?
- Jaké vytváříme příležitosti pro společné učení dětí s rodiči a prarodiči v mateřské škole?

6.3. DISTANČNÍ VZDĚLÁVÁNÍ

Vzhledem k pandemii SARS-COV19 v letech 2020 – 2021 byla všem dětem po dobu uzavření mateřské školy nabídnuta možnost distančního vzdělávání. Distanční vzdělávání může využít každé dítě v posledním roce před zahájením povinné školní docházky jako ekvivalent k docházce do mateřské školy v případě, že bude dlouhodobě nepřítomno.

Všechna zadání pro distanční úlohy a činnosti jsou rozvrženy podle ročních období a zveřejněny na webu školy.

Nabízené distanční vzdělávání a jeho zadání splňují tyto parametry:

1. Zadání respektuje integrovaný blok a týdenní téma dle ŠVP.
2. Zadání jsou připravena do podoby populárně naučně formulovaných metodických listů, pokyny jsou zpracovány pro rodiče srozumitelně.
3. Zadání nevyžaduje po rodičích žádné složité pomůcky či úkony, vyplývá z jejich každodenních činností v rodinném prostředí.
4. Součástí zadání může být i komentovaný pracovní list. Pracovní listy jsou primárně určeny pro děti v režimu povinné školní docházky.
5. Nemá-li rodič přístup k internetu nebo k tiskárně, poskytne mateřská škola podklady na týdenní práci v tištěné podobě. Soubor zadání si rodič vyzvedne u třídní učitelky ve třídě.
6. Děti v režimu povinné školní docházky doručí vypracované zadání nebo fotodokumentaci třídním učitelkám. Formou doručení je osobní předání nebo zaslání emailem.
7. Učitelky zaznamenávají plnění úkolů, kontrolují je a podávají telefonickou nebo ústní zpětnou vazbu rodičům i dětem.
8. Všechny zveřejněná zadání jsou průběžně vyhodnocována a upravována dle získaných vypracovaných materiálů od dětí a případných podnětů rodičů.

7. VNITŘNÍ A VNĚJŠÍ EVALUACE

7.1. Evaluace školy

Evaluaci školy chápeme jako příležitost pro hodnocení vzdělávacích činností i vnějšího obrazu školy. Za provádění evaluace zodpovídá ředitelka školy, její vyhodnocení provádějí vedoucí učitelky. S výsledky evaluace jsou zaměstnanci seznámeni na nejbližší pedagogické a provozní poradě.

Pro uvedené účely jsou zpracována anonymní **interní a externí** dotazníková šetření a hodnocení

- a) pro zaměstnance školy – 1x za 3 roky
- b) pro rodiče nově nastupujících dětí – každoročně v listopadu
- c) pro rodiče předškoláků – každoročně po zápisu do ZŠ

INTERNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY je zaměřeno na oblasti:

- kvalita podmínek vzdělávání a návrhy na jejich změnu jako součást Strategického plánu rozvoje školy
- naplňování cílů vzdělávacího programu – evaluace integrovaných bloků

Průběžně se hodnotí

- výsledky vzdělávání,
- vzájemná spolupráce pedagogů,
- začlenění nastupujících pedagogů - každý začínající pedagog má po dobu své dvouleté adaptace přiděleného uvádějícího učitele a nastaven adaptační program.

EXTERNÍ HODNOCENÍ ŠKOLY je zaměřeno na oblasti:

- úspěšnost pedagogických kroků školy při začlenění dítěte do MŠ
- úspěšnost dítěte v jednotlivých vzdělávacích oblastech během zápisu do ZŠ
- spolupráci školy s rodiči a rodičů se školou – forma evaluace – dotazník, který je každý rok aktualizován

7.2. Hodnocení pedagogické práce

Hodnocení práce pedagogických pracovníků provádí ředitelka školy během cílené i namátkové hospitační činnosti.

Cílená hospitační činnost je zaměřena na nově nastupující učitele.

Namátková hospitační činnost vyplývá z aktuálních potřeb pedagoga, třídy nebo může být provedena na podnět rodiče. Závěry z hospitací jsou projednávány nejdříve s konkrétním zaměstnancem, obecné poznatky jsou pak diskutovány na schůzkách vedení školy a na pedagogických radách.

Hospitační činností může být dle konkrétní situace pověřena zástupkyně ředitelky nebo vedoucí učitelky.

7.3. Pedagogická diagnostika a hodnocení dítěte

Na základě vzdělávacího programu **průběžně** hodnotíme výsledky vzdělávací činnosti a jejich dopad na rozvíjené dovednosti dětí. Učitelka pozoruje práci a reakce dítěte ve třídě, venku, jeho aktivitu či pasivitu, zda je téma zaujalo. Po skončení tematické části se výstupy zakládají do pomocného portfolia prací dítěte.

Děti jsou hodnoceny zásadně dle **individuálního pokroku** v hodnocené oblasti. Pro potřeby dlouhodobého hodnocení dítěte zpracovali zaměstnanci MŠ tři typy hodnotících materiálů, které zohledňují typ třídy, kterou dítě navštěvuje, a aktuální věk dítěte. Z nepřeberného množství hodnotících indikátorů vybrala pedagogická rada reprezentativní vzorek indikátorů, k němuž se učitelky ve vztahu ke konkrétnímu dítěti v pravidelných časových intervalech vyjadřují. Indikátory odrážejí DESATERO PŘEDŠKOLÁKA.

Každé dítě má po dobu celé docházky do MŠ **jediný hodnotící materiál**, který umožňuje sledovat individuální pokrok dítěte ve všech klíčových oblastech předškolního vzdělávání. Pro hodnocení dítěte platí následující pravidla:

PRAVIDLA INDIVIDUÁLNÍ EVALUACE DÍTĚTE

1. *Po dobu celé docházky do MŠ je každé dítě hodnoceno výhradně s ohledem na jeho individuální pokrok v jednotlivých hodnocených oblastech a nikdy není hodnoceno kompetitivním způsobem v rámci své třídy nebo vrstevnické skupiny.*
2. *Hodnotící kritéria pro třídy běžného typu byla stanovena s ohledem na ontogenetický vývoj dítěte a cílové kompetence předškoláka.*
3. *Hodnotící kritéria pro speciální třídy byla stanovena bez časového rozlišení a zohledňují pouze cílové kompetence předškoláka s přihlédnutím k jeho individuálním možnostem vyplývajícím z charakteru individuální vzdělávací potřeby.*
4. *Hodnotící škála je stanovena čtyřmi stupni: (1) zvládá, (2) spíše zvládá, (3) spíše nezvládá, (4) nezvládá. Stupně (2) a (3) zohledňují dopomoc učitelky při řešení úkolu.*
5. *Každé dítě má po dobu docházky do MŠ jediný hodnotící podklad.*
6. *Evaluační dítěte provádějí učitelky každé dva měsíce v závislosti na časovém rozvržení třídního vzdělávacího plánu.*
7. *Pro zajištění objektivit a vypovídací hodnoty zaznamenaných výsledků jednotlivých hodnotících kritérií hodnotí učitelky v jednom měsíci nejméně tři a nejvýše šest položek z možných hodnotících kritérií.*
8. *Nedosáhne-li dítě hodnocení (1) nebo (2) v daném časovém období, je kritérium hodnoceno dále v oddílu „doplňující údaje“.*
9. *Hodnocení dítěte mohou učitelky použít při konzultaci se zákonnými zástupci jako podklad ke stanovení společného postupu zákonných zástupců a školy pro vyrovnání deficitů v posledním roce před zahájením školní docházky.*
10. *Dlouhodobá evaluace dítěte podléhá pravidlům pro nakládání s citlivými údaji a osobními údaji (GDPR).*

Hodnocením na konci každého bloku získávají učitelky informaci o dosaženém výsledku dětí a tím získávají zpětnou vazbu ve vztahu ke svým pedagogickým a metodickým postupům. Podle výsledků práce dětí se třídní programy upravují a modifikují. Denně je proveden zápis do třídní knihy, který zaznamená skutečný obsah vzdělávacího procesu v průběhu celého dne.