

## STRATEGIE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY PRO OBDOBÍ 2025/2030

***MOTTO: „MŠ Klášterní - Školka pro budoucnost!“***

Cílem výchovně vzdělávací činnosti a veškerých aktivit naší školy je cílená snaha pedagogů, odborníků a rodičů o bezpečné, vstřícné, respektující a příjemné prostředí pro všechny děti a o individualizovaný a osobnostně orientovaný přístup ke každému z nich. Rámcem a společným jmenovatelem této snahy je průběžně vyhodnocovaný a inovovaný školní vzdělávací program „Postavíme hrad“, který detailně zpracovává všechny roviny vzdělávacích činností naší školy, jakož i její materiální a personální podmínky.

**Uvedeného cíle se snažíme dosáhnout díky řízenému rozvoji školy v těchto rovinách:**

- 1. mateřská škola a její zřizovatel*
- 2. mateřská škola a její zaměstnanci*
- 3. mateřská škola a děti*
- 4. mateřská škola a rodiče dětí*
- 5. mateřská škola a její materiální podmínky*

**1. MATEŘSKÁ ŠKOLA A JEJÍ ZŘIZOVATEL**

	<b>STÁVAJÍCÍ STAV</b>	<b>CÍL</b>	<b>STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE</b>	<b>HROZBY</b>	<b>KOMPENZACE HROZEB</b>
1.1	Škola je příspěvkovou organizací zřízenou městem Liberec.	Zachovat stávající stav.	Kvalitní naplňování vzdělávací koncepce zřizovatele.  Aktivní vyhledávání vhodných akcí a účast na nich.	Demografický pokles obyvatel v cílové věkové skupině, nebezpečí uzavření některého z pracovišť.	Kvalitní nabídka vzdělávacích činností pro udržení atraktivity školy v kontextu města a tím naplnění její kapacity.
1.2	Součástí školy jsou třídy pro děti vzdělávané dle §16 ŠZ.	Zachovat stávající stav.	Podpora předškolního vzdělávání s výraznými prvky inkluze.  Trvalá aktualizace kurikula práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami.  Podpora materiálního zabezpečení tříd. Nově třída pro děti s poruchou autistického spektra	Vřazení dětí s těžšími kombinovanými vadami a dětí s poruchou autistického spektra do speciálních tříd s počtem dětí 7 - 10	Další speciální třída zřízena jen pro děti s poruchou autistického spektra, s počtem max. 6 dětí ve třídě
1.3	Spolupráce s dalšími školami v okolí	Vytvoření sítě spolupracujících škol.	Společné akce se základními školami ZŠ Oblačná, ZŠ Husova, ZŠ Broumovská	Formální přístup ke spolupráci.	Realizace přínosných setkání s vizí do budoucna.
1.4	Fakultní škola FP TUL	Zachovat stávající stav.	Podpora zřizovatele při přijímání praktikujících studentů oboru předškolní a speciální pedagogika.	Snížení počtu fakultních škol ze strany FP TUL.	Udržení kvalifikační struktury pedagogického sboru jako garance odborného přístupu k pedagogickým praxím

**2. MATEŘSKÁ ŠKOLA A JEJÍ ZAMĚSTNANCI**

	STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
2.1	Plná kvalifikovanost pedagogického sboru.	Zvýšení kvalifikace učitelek v oboru předškolní a speciální pedagogika.  Další vzdělávání pedagogických pracovníků	Umožnění bakalářského nebo navazujícího magisterského studia v relevantních oborech.  Umožnění dalšího vzdělávání, nabízení vzdělávacích kurzů, nabídka DVPP přímo na pracovišti	Nezájem o zvýšení nebo rozšíření kvalifikace ze strany učitelek, učitelek ve speciálních třídách  Nezapojení starších kolegyň	Přijímat učitele s požadovanou kvalifikací.  Identifikace důvodů s nabídkou alternativního vzdělávání
2.2	Funkční řízení školy	Spokojené děti, rodiče, zaměstnanci  Zkvalitnit tok informací s dopadem na všechny zaměstnance.  Pozitivní klima	Vzájemná komunikace  Efektivní využívání informačních technologií  Otevřenost vůči všem zaměstnancům, motivace k práci, ohodnocení	Nedorozumění v komunikaci, afektivní jednání, jednání pod nátlakem  Neosobní komunikace, zobecňování informací  Naslouchání potřebám všech zaměstnanců – velký pracovní kolektiv	Cílené školení s názornými ukázkami  Posílání přesně definovaných informačních údajů s jasně danou formou zpětné vazby  Zaměření na submisivní a introvertní zaměstnance
2.3	Motivace zaměstnanců k profesionálnímu pedagogickému působení ve třídách a v kontaktu s rodiči	Zachovat vysokou míru profesionality při práci s dětmi a v kontaktu s rodiči  Evaluační dotazníky, rozhovory s rodiči	Pravidelné reflexe výsledků práce, vzájemné sdílení a obohacování zkušeností  Vyhodnocování dotazníků, závěry s konzultací s rodiči	Syndrom vyhoření u zaměstnance.  Dlouhodobě nespokojený rodič, který včas nekomunikuje se školou	Ocenění zaměstnance Vytvoření pohodového prostředí Pomoc v řešení v nastalé situaci  Konzultace s rodičem, objasnění daných problémů, přítomnost ve vzdělávacím procesu

**3. MATEŘSKÁ ŠKOLA A DĚTI**

	STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
3.1	Bezpečná školka	Evaluační bezpečného prostoru pro předškolní vzdělávání a zvýšení úrovně zabezpečení.	Uzavírání objektu mateřské školy v době vzdělávací činnosti Vpouštění známých osob do objektu MŠ přes kamerový systém, u neznámých osob nejprve ověření totožnosti Nová směrnice Zabezpečení mateřské školy	Vpuštění neznámé osoby do MŠ rodičem	Všichni rodiče jsou seznámeni na „Informační schůzce pro nové rodiče“ s bezpečnostními opatřeními MŠ a vše podepisují i ve školním řádě MŠ
3.2	Adaptační režim pro nové děti.	Adaptačního režim nových dětí s rodiči před nástupem do MŠ	Informace na webu mateřské školy, při informativní schůzce s novými rodiči, v emailu rodičům	Nezájem rodičů, nerespektování adaptačního procesu u dětí se SVP	Přijmout rodiče jako součást školy Podpora ŠPZ u dětí se SVP
3.3	Zlepšování kvality vzdělávání	Nová tvorba ŠVP podle nového RVP pro PV  Individuální rozvoj dítěte  Kvalitní příprava na vstup do ZŠ  Tematické třídní projekty	Zapojení všech pedagogických zaměstnanců  Vytvoření podmínek pro rozvoj individuálních potřeb dětí a jejich zájmů  Rozvoj klíčových kompetencí dle RVP PV  Dokonalá příprava celoročního projektu, sdílení	Vytvoření kompozičního dokumentu  Nevhodné metody a formy vzdělávání  Nespolupráce všech zúčastněných stran  Podcenění časové náročnosti	Jasně definovaná struktura a náplň dokumentu  Pracovat na profesionalitě pedagogického sboru a proti syndromu vyhoření  Vedení otevřené komunikace s rodiči  Vyhodnocování, sdílení

**4. MATEŘSKÁ ŠKOLA A RODIČE DĚTÍ**

	STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
4.1	Přátelská školka pro děti i rodiče.	Vtáhnout rodiče do dění školy	Účast rodičů na celoškolních projektech školy, účast rodičů na třídních projektech Společné sdílení kulturních zážitků	Nezájem rodičů	Motivace rodičů přes zájem dětí
4.2	Informovanost rodičů	Budování důvěry a spolupráce	Osobní sdělování informací podpořené sdělováním informací na webu, třídním emailu, nástěnkách	Nesledování nových informací rodičem	Pravidelně zjišťovat zpětnou vazbu od rodičů

**5. MATEŘSKÁ ŠKOLA A JEJÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY**

	STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
5.1	Nevyhovující dopravní napojení školy.	Zřízení přímého přístupu k pracovišti Klášterní 466/4.	Pravidelný monitoring dopravní situace na pozemku jiného vlastníka, přes nějž je škola dopravně napojena.	Nemožnost dopravně technického řešení problému.	Spolupráce se zřizovatelem při zřízení věcného břemene na pozemku jiného majitele.
5.2	Nové interaktivní tabule v třídách běžného typu	Interaktivní tabule i do speciálních tříd	Využití projektu Šablony ESF „Školka pro budoucnost“	Legislativa	Správný legislativní postup, nastudování jednotlivých kroků
5.3	Dřevěný mobiliář školní zahrady z let 2004- 2006 – revizní zpráva – z roku 2023 a 2024 – zákaz používání velké většiny zahradních prvků	Obnova herních prvků	Žádost o nové herní prvky podaná v září 2024 na MML	Velká finanční náročnost	
5.4	Průběžná údržba a obnova inventářů obou budov	Bezpečné a esteticky vyhovující prostředí pro děti	Průběžná obnova inventářů	Nedostatek finančních prostředků	

--	--	--	--	--	--

Projednáno na pedagogické radě 06.12.2024. Navržená upřesnění byla zpracována.

zpracovala: Bc. Šárka Kratochvílová, ředitelka školy