

CÍL: Využití němčiny ke komunikaci (úroveň 3: imitativně-produktivní reakce)

Rozvíjená klíčová kompetence: komunikativní, k učení

Podpůrná metodická činnost: rytmizace jednotlivých slov (vyznačeno: **Giraffe**)

jazykový materiál	plánovaná činnost učitele	očekávaná reakce/ činnost dětí	organizační formy/ didaktické pomůcky
Fáze 1: opakování			
<p>Das ist ein... Das ist eine... <i>Krokodil, das</i> <i>Giraffe, die</i> <i>Tiger, der</i> <i>Papagei, der</i> <i>Teddy, der</i> <i>Gorilla, der</i> <i>Maus, die</i> <i>Kuh, die</i> <i>Hund, der</i> <i>Katze, die</i> <i>Hase, der</i> <i>Elefant, der</i> <i>Nilpferd, das</i> <i>Schwein, das</i></p>	<p>U pojmenovává zvířata v němčině a ukazuje je na obrázku. Obrázek předá D</p> <p>U pojmenovává zvířata v němčině a ukazuje známé maňásky. Maňáska předá D</p>	<p>→ D opakuje větu po učiteli a předává obrázek dalšímu D, které opakuje podruhé. <i>D postupně s obrázky během imitace vět manipulují.</i></p> <p>→ D opakuje větu po učiteli a předává maňáska dalšímu D, které opakuje podruhé. <i>D postupně s maňásky během imitace vět manipulují.</i></p>	<p>D sedí v kruhu okolo známých obrázků.</p> <p>D sedí v kruhu okolo maňásků.</p>
Fáze 2: prezentace			
<p>U: Gib mir einen, eine, ein...</p>	<p>U podá D maňáska a pronesením věty a nonverbální gestikulací jej od D chce zpět. →</p> <p>U několik maňásků dá dětem.</p> <p>U několikrát opakovaně požaduje po dětech maňásky s konkrétním označením.</p>	<p>D poslouchá.</p> <p>→ D reaguje a maňáska U předá</p> <p>→ D si maňáska nasadí na ruku</p> <p>→ D dávají učiteli maňásky <i>Receptivní fáze se opakuje tak dlouho, až každé D předalo alespoň 3 maňásky</i></p>	<p>D sedí v kruhu nad obrázky a maňásky</p> <p>D si hrají v kruhu s maňásky</p>
Fáze 3: automatizace			
<p>U: Gib mir einen, eine, ein...</p>	<p>U dá několik maňásků dětem.</p> <p>U několikrát opakovaně požaduje</p>		<p>D sedí v kruhu okolo maňásků.</p>

<p>D: <i>Das ist ein, eine...</i></p>	<p>po dětech maňásky s nestejným označením.</p>	<p>→ D odpovídá učiteli a předává maňáska a předání doprovodí větou „Das ist ein, eine...“</p> <p><i>D postupně s maňásky během imitace vět manipulují. Tato fáze je podstatně delší, neboť staví na okamžité mechanické paměti D. Pro D, které si nemohou vzpomenout na správný výraz, žádá U pomoc u ostatních.</i></p>	<p>Rozhovor U-D, U-D, U-D...</p>
<p>Fáze 4: aplikace</p>			
<p>U: <i>Gib mir einen, eine, ein...</i></p> <p>D: <i>Hier ist ein, eine...</i></p>	<p>U ukazuje dětem obrázky a maňásky a záměrně je „nešikovný“ a zvířata nepojmenovává</p> <p>U předá D maňásky a vyzve je, aby jednaly jako on</p>	<p>→ D „pomáhají“ U a předávají zvířata pomocí známé věty</p> <p>→ ostatní D předávají pomocí známé věty zvířata druhým D</p>	<p>Rozhovor U-D, U-D, U-D...</p> <p>Rozhovor D-D, D-D, D-D...</p>