

STRATEGIE ROZVOJE MATEŘSKÉ ŠKOLY¹ PRO OBDOBÍ 2016-2021

MOTTO: „MŠ Klášterní? Školka pro dnešek i zítřek!“

Cílem výchovně vzdělávací činnosti a veškerých aktivit naší školy je cílená snaha pedagogů, odborníků a rodičů o bezpečné, vstřícné, respektující a příjemné prostředí pro všechny děti a o individualizovaný a osobnostně orientovaný přístup ke každému z nich. Rámcem a společným jmenovatelem této snahy je průběžně vyhodnocovaný a inovovaný školní vzdělávací program „Postavíme hrad“, který detailně zpracovává všechny roviny vzdělávacích činností naší školy, jakož i její materiální a personální podmínky.

Uvedeného cíle se snažíme dosáhnout díky řízenému rozvoji školy v těchto rovinách:

1. *mateřská škola a její zřizovatel*
2. *mateřská škola a její zaměstnanci*
3. *mateřská škola a děti*
4. *mateřská škola a rodiče dětí*
5. *mateřská škola a její materiální podmínky*

1. MATEŘSKÁ ŠKOLA A JEJÍ ZŘIZOVATEL

STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
Škola je příspěvkovou organizací zřizovanou městem Liberec.	Zachovat stávající stav.	Kvalitní naplňování vzdělávací koncepce zřizovatele.	Demografický pokles obyvatel v cílové věkové skupině, nebezpečí uzavření některého z pracovišť.	Kvalitní nabídka vzdělávacích činností pro udržení atraktivity školy v kontextu města a tím naplnění její kapacity.
Součástí školy jsou třídy pro děti vzdělávané dle §16 ŠZ.	Zachovat stávající stav.	Podpora předškolního vzdělávání s výraznými prvky inkluze. Trvalá aktualizace kurikula práce s dětmi se speciálními vzdělávacími potřebami. Podpora materiálního zabezpečení tříd.	Demografický pokles obyvatel v cílové věkové skupině, nebezpečí uzavření některé z tříd.	Profilace jednotlivých tříd a jejich učitelek na konkrétní speciální vzdělávací potřebu a její kompenzační techniky; vybavení tříd cílenými didaktickými pomůckami; zachování profesionality a odborné erudice při práci s dětmi.

¹ *dále jen škola*

Spolupráce s dalšími školami v okolí	Vytvoření sítě spolupracujících škol.	Společné akce a aktivity školy s mateřskými a základními školami v okolí.	Formální přístup ke spolupráci. Nezájem o spolupráci.	Realizace oboustranně přínosných pravidelných a recipročních polo- a jednodenních projektů.
Fakultní škola FP TUL	Zachovat stávající stav.	Podpora zřizovatele při přijímání praktikujících studentů oboru předškolní a speciální pedagogika.	Snížení počtu fakultních škol ze strany FP TUL. Nesouhlas rodičů s přítomností praktikujících studentů.	Udržení kvalifikační struktury pedagogického sboru jako garance odborného přístupu k pedagogickým praxím a vstřícného prostředí vůči praktikujícím studentům.
Spolupráce se zřizovatelem na úrovni komunitního života města.	Rozšířit účast na komunitních akcích.	Aktivní vyhledávání vhodných akcí a účast na nich.	Nezájem rodičů o účast dětí na akcích pořádaných městem.	Osvětová činnost mezi rodiči.

2. MATEŘSKÁ ŠKOLA A JEJÍ ZAMĚSTNANCI

STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
Funkční řízení školy	Zkvalitnit tok informací s dopadem na všechny zaměstnance.	Efektivní využívání informačních i tradičních technologií pro zprostředkování aktuálních řídicích i pedagogických informací oběma směry. Vytvoření informačního schématu s jednoznačným vymezením povinnosti informovat oběma směry.	Omezená kompetence zaměstnanců při práci s IT. Přerušení informačního schématu.	Kombinace toku informací dle individuální preference zaměstnance. Opakované komentované využívání informačního schématu oběma směry.
Motivace zaměstnanců k profesionálnímu pedagogickému působení ve třídách a v kontaktu s rodiči	Zachovat vysokou míru profesionality při práci s dětmi a v kontaktu s rodiči	Pravidelné reflexe výsledků práce. Evaluace ze strany rodičů.	Syndrom vyhoření u zaměstnance. Stárnutí pedagogického týmu	Individuální rozvoj v oblasti profesionálních komunikačních strategií Prevence syndromu vyhoření Doplňování týmu o věkově různé učitele
12 pedagogů v 6 třídách běžného typu.	Zachovat stávající stav.	Zachování plné kvalifikovanosti učitelů. Rozšíření vzdělávací nabídky pro děti dvouleté.	Demografický pokles obyvatel v cílové věkové skupině s sebou nese nebezpečí snížení počtu pedagogů	Kvalitní nabídka vzdělávacích činností pro udržení atraktivity školy v kontextu města.

10 pedagogů v 5 třídách speciálních	Zachovat stávající stav.	Kvalifikace jedné z třídních učitelek v oboru speciální pedagogika. Rozšíření kvalifikace min. jedné z učitelek o obor logopedický asistent .	Demografický pokles obyvatel v cílové věkové skupině s sebou nese nebezpečí snížení počtu pedagogů.	Kvalitní nabídka individualizovaných vzdělávacích činností pro všechny děti dle § 16 ŠZ a tím atraktivita školy v kontextu města a širšího regionu.
Plná kvalifikovanost pedagogického sboru.	Zvýšení kvalifikace učitelek v oboru předškolní a speciální pedagogika. Profilace v oblasti logopedie a prevence patologických jevů.	Umožnění bakalářského nebo navazujícího magisterského studia v relevantních oborech. Umožnění dalšího vzdělávání v oblasti logopedie (logopedický asistent) a prevence patologických jevů (preventista)	Nezájem o zvýšení nebo rozšíření kvalifikace ze strany učitelek.	V případě obměny pedagogického sboru přijímat učitele s požadovanou kvalifikací. Vytvoření optimálních pracovních podmínek a rozložení fondu pracovní doby dle aktuálních potřeb.
Individuální plán rozvoje učitele	Rozšíření IPR na všechny zaměstnance	Nastavení motivačních kritérií nefinanční povahy pro podporu individuálního rozvoje zaměstnance	Nezájem o individuální rozvoj Syndrom vyhoření	Motivace zaměstnanců k celoživotnímu učení Vytvoření zajímavé nabídky vzdělávání (50% osobní preference +50% potřeby školy) Prevence syndromu vyhoření
Osobní asistenti ve třídách zřizovaných dle § 16 ŠZ	Udržet minimálně stávající stav.	Spolupráce s Úřadem práce Liberec.	Nedostatek osob vhodných pro práci osobního asistenta.	Hledání vhodných osob mezi rodiči dětí.

3. MATEŘSKÁ ŠKOLA A DĚTI

STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
Bezpečná školka	Evaluace bezpečného prostoru pro předškolní vzdělávání a zvýšení úrovně zabezpečení.	Prověření stávajících bezpečnostních opatření. Zřízení kamerového systému na obou pracovištích.	Nedostatek finančních prostředků pro realizaci záměru.	Rozfázování instalace kamerového systému na 3 roky.

Adaptační režim pro nové děti.	Rozšíření adaptačního režimu nových dětí o vyšší podíl účasti rodičů.	Osvětová činnost mezi uchazeči o umístění dítěte do naší MŠ. Vysvětlení smyslu adaptačního období a jeho významu pro bezproblémový pobyt dítěte ve školce. Spolupráce se školským poradenským zařízením (přednáška pro rodiče).	Nezájem rodičů o účast na adaptačním procesu zejména starších dětí a dětí s SVP.	Cílené využití dnů otevřených dveří pro zájemce o umístění. Osvětové působení při DoD pro děti a rodiče přijaté do mateřské školy.
Logopedické chvilky pro děti s vadou řeči.	Rozšíření nabídky logopedických cvičení pro všechny. Vytvoření programu pro volný mluvní projev dětí.	Úzká spolupráce učitelek běžných a speciálních tříd. Spolupráce školy a rodiny při rozvoji řečových dovedností a ortoepie. Setkání rodičů a dětí s tématem „Vyprávěj mi“	Nezájem rodičů o rozvoj ortoepického projevu dítěte.	Řečové dílny s dětmi za účasti rodičů a klinických logopedů. Vyprávěcí dílny s účastí školy a rodiny s obměňovaným zaměřením.
Rozvoj grafomotorických dovedností jako základu úspěšnosti při nácviu psaní na ZŠ.	Rozšíření metod a prostředků pro rozvoj grafomotoriky.	Účast pedagogů na tematických školeních. Spolupráce s učiteli z 1. tříd ze spolupracujících základních škol. Vytváření netradičních pomůcek pro rozvoj grafomotoriky (velké tabule na zahradě, pískovničky aj.)	Nedostatek tematických školení. Jednostranná nabídka pomůcek.	Výběr zajímavých programů DVPP ve spolupráci s FP TUL. Výroba pomůcek svépomocí nebo s podporou rodičů.
Rozvoj pohybové zdatnosti dětí	Celoškolní program Děti v pohybu v návaznosti na projekt Chodící školka	Pohybové aktivity mimo MŠ – výlety do vzdálenějšího okolí, pronájem tělocvičny TJ Lokomotiva Liberec, spolupráce s lanovým centrem TUL Společné pohybové aktivity dětí s rodiči.	Zdravotní omezení dětí. Nezájem rodičů o akce.	Pronájem tělocvičny na celý rok, postupné zvyšování náročnosti cvičení. Spolupráce s blízkými MŠ na akci „Sejdeme se nad přehradou“ – sportovní den pro děti a rodiče
Integrace dětí se speciálními vzdělávacími potřebami	Udržet stávající stav.	Společné projekty tříd. Celoškolní projekty s integračním dopadem.	Vysoká míra byrokratické zátěže.	Vyčlenění jednoho zaměstnance na koordinaci a zpracování byrokratických náležitostí.

4. MATEŘSKÁ ŠKOLA A RODIČE DĚTÍ

STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
Přátelská školka pro děti i rodiče.	Zvýšení podílu rodičů na mimoškolních činnostech dětí.	Osvětové působení (ŠVP, další rozvoj MŠ aj.) Nabídka společných činností rodičů a dětí v MŠ	Nezájem rodičů o strategické dokumenty MŠ	Vytvoření zjednodušených dokumentů
Informovanost rodičů	Zvýšení podílu elektronické komunikace s rodiči	Vytvoření systému třídních emailových schránek s úložištěm na serveru školy.	Překročení kapacity serveru. Nezájem rodičů o tento druh komunikace.	Systém krátkých, jednoznačných a včasných informací a jejich toků.

5. MATEŘSKÁ ŠKOLA A JEJÍ MATERIÁLNÍ PODMÍNKY

STÁVAJÍCÍ STAV	CÍL	STRATEGIE PRO DOSAŽENÍ CÍLE	HROZBY	KOMPENZACE HROZEB
Nevyhovující dopravní napojení školy.	Zřízení přímého přístupu k pracovišti Klášterní 466/4.	Pravidelný monitoring dopravní situace na pozemku jiného vlastníka, přes nějž je škola dopravně napojena.	Nemožnost dopravně technického řešení problému.	Spolupráce se zřizovatelem při zřízení věcného břemene na pozemku jiného majitele.
Nevyhovující krátkodobé parkování rodičů v blízkosti školy.	Zřízení 5-10 krátkodobých parkovacích stání pro rodiče.	Spolupráce se zřizovatelem, vyhodnocení potřeb krátkodobého parkování u školy.	Negativní stanovisko při povolovacím řízení.	Vyhledávání návrhů technického řešení v obdobných případech.
Pracoviště Klášterní 466/4: kolaudováno pro děti 3-7 leté	Rozšíření kolaudačního rozhodnutí na děti dvouleté	Zapojení školy do investičního programu integrovaného rozvoje města (změna v užívání budovy, bezbariérovost školy)	Neúspěch žádosti o čerpání dotace.	Spolupráce se zřizovatelem při zpracování projektové žádosti; nastavení obsahově a legislativně adekvátních vstupních dat pro projektovou žádost.
Dožívající interaktivní didaktické pomůcky	Jednorázová obnova interaktivních tabulí	Využití projektů se zjednodušeným financováním (Šablony ESF)	Neúspěch žádosti o čerpání dotace.	Spolupráce se zřizovatelem při zpracování projektové žádosti; nastavení obsahově a legislativně adekvátních vstupních dat pro projektovou žádost.

Dožívající dřevěný mobiliář školních zahrad z let 2004-2006	Průběžná nebo jednorázová obnova herních prvků	Žádost o dotaci z jiných zdrojů (např. Nadace ČEZ)	Neúspěch žádosti o čerpání dotace.	Nastavení obsahově a legislativně adekvátních vstupních dat pro projektovou žádost. Zdůraznění integrace vysokého počtu dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
Průběžná údržba obou budov	Údržbář v MŠ, úvazek min. 0,5	Sdílení údržbáře s jinou MŠ	Nedostatek mzdových prostředků v důsledku klesající naplněnosti MŠ	Nalezení spolupracující MŠ (ZŠ) pro sdílení úvazku

Projednáno na pedagogické radě 24.8.2016. Navržená upřesnění byla zapracována.

zpracovala: PaedDr. Kamila Podrápská, Ph.D., ředitelka školy