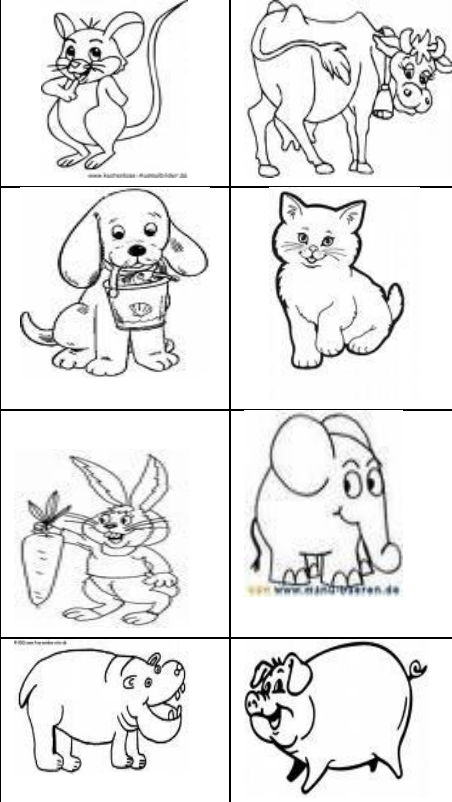


<u>CÍL: Senzibilizace dětí pro pojmenování zvířat v němčině (úroveň 2: slova odlišná)</u>			
Rozvíjená klíčová kompetence: komunikativní, k učení			
Podpůrná metodická činnost: rytmizace jednotlivých slov (vyznačeno: <u>Giraffe</u>)			
jazykový materiál	plánovaná činnost učitele	očekávaná reakce/ činnost dětí	organizační formy/ didaktické pomůcky
Fáze 1: opakování			
Das ist ein... Das ist eine... Krokodil, das Giraffe, die Tiger, der Papagei, der Teddy, der Gorilla, der	U pojmenovává zvířata v němčině a ukazuje je na obrázku. Obrázek předá D	→ D opakuje větu po učiteli a předává obrázek dalšímu D , které opakuje podruhé. <i>D postupně s obrázky během imitace vět manipulují.</i>	D sedí v kruhu okolo obrázků.
Fáze 2: prezentace			
Das ist ein... Das ist eine... <u>Maus</u> , die <u>Kuh</u> , die <u>Hund</u> , der <u>Schwein</u> , das <u>Katze</u> , die <u>Hase</u> , der <u>Elefant</u> , der <u>Nilpferd</u> , das	U ukazuje DALŠÍ obrázky zvířat, jejichž německé pojmenování je odlišné od českého ekvivalentu a postupně je pojmenovává. → U několikrát opakovaně pojmenovává zvířata v tom pořadí, v němž je děti pojmenovávají česky.	D si prohlížejí obrázky zvířat, jež učitel bude pojmenovávat. → D se snaží věty opakovat → D na ně postupně ukazují <i>Receptivní fáze se opakuje tak dlouho, až každé D ukázalo alespoň 3 zvířata</i>	D sedí v kruhu nad obrázky myši, krav, psů, koček, zajíců, slonů, hrochů, prasat 
Fáze 3: automatizace			
Das ist ein... Das ist eine... Maus, die Kuh, die	U opakovaně pojmenovává zvířata v němčině a ukazuje je na obrázku. Obrázek předá D , které slova znovu <u>rytmizuje</u>	→ D opakuje větu po učiteli a předává obrázek dalšímu	D sedí v kruhu okolo obrázků.

<p><i>Hund, der Katze, die Hase, der Elefant, der Nilpferd, das Schwein, das</i></p>		<p>D, které opakuje podruhé. <i>D postupně s obrázky během imitace vět manipulují. Tato fáze je <u>podstatně delší</u>, než u pojmenování z první sekvence, neboť staví na okamžitě mechanické paměti D.</i></p>	
<p>dtto</p>	<p>U přidá k obrázkům maňásky pojmenovávaných zvířat a vyzve děti, aby si alespoň 3 vybraly. Následně je nechá vybrané maňásky pojmenovat.</p>	<p>→D pojmenovávají pomocí známé věty zvolená zvířata</p>	<p>D sedí v kruhu okolo obrázků a maňásků.</p>
<p>Fáze 4: aplikace</p>			
<p>dtto</p>	<p>U ukazuje dětem obrázky a maňásky a záměrně je „nešikovný“ a zvířata nepojmenovává U předá dětem maňásky a vyzve je, aby jednaly jako on</p>	<p>→D „pomáhají“ U a pojmenovávají zvířata pomocí známé věty →ostatní D pojmenovávají pomocí známé věty zvířata správně</p>	<p>Rozhovor U-D, U-D, U-D... Rozhovor D-D, D-D, D-D...</p>